**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 6»**

**Конспект**

**урока по предмету «Мир природы»**

**в 4 классе коррекционной школы по теме:**

**"Весна. Признаки весны"**

Менухова Наталья Анатольевна,

учитель начальных классов

высшей категории

г. Ленинск-Кузнецкий

2024

**Тема: Весна. Признаки весны.**

**Цель:** выявление признаков весны.

**Задачи:** уточнить представления учащихся о характерных изменениях в природе весной, познакомить с основными весенними изменениями в природе, обогащать словарный запас учащихся.

**Коммуникативные:** развивать у детей внимание, мышление, интерес к наблюдению за окружающим миром, учить детей делать выводы, обобщать, выражать свои мысли в устной форме.

**Познавательные:** учить ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя; поиск и выделение необходимой информации.

**Личностные:** формировать эмоционально – положительное отношение к предмету, воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе, создать атмосферу благоприятного психологического климата и успешности для каждого ученика.

**Регулятивные:** формировать умения работать в паре, адекватно оценивать свою работу на уроке.

**Оборудование**: аудиозапись звуков природы (журчание ручья, капель,, пение птиц), разрезные картинки, конверты с предложениями, раздаточный материал.

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание** |
| **Орг. момент.** | **1**.Вспомним некоторые правила поведения на уроке:  (Учитель говорить начало, учащиеся продолжают)  **На уроке будь старательным,**  **Будь спокойным и … *внимательным.***  **Говори все четко, внятно,**  **Чтобы было всё … *понятно*.**  **Если хочешь отвечать –**  **Надо … *руку поднимать*.**  **Работать будем мы активно,**  **Хорошо себя …*вести,***  **Чтобы гости дорогие**  **Захотели вновь …*прийти****.*  **2.** Заполним календарь природы (учеником)  Какое сегодня число? Месяц?  Какая сегодня погода? (заполняем календарь) Ясно или пасмурно? Есть ли ветер? Какой? Есть ли осадки? |
| **Целеполагание** | Мне бы очень хотелось, чтобы вы сами определили тему нашего урока. В этом нам поможет загадка.  **Зазвенели ручьи,**  **Прилетели грачи,**  **День прибывает,**  **Когда это бывает?   (Весной.)**  Правильно, мы сегодня будем говорить о весне, о приметах весны, постараемся выяснить, какие изменения произошли в живой и неживой природе с наступлением весны. А к концу урока у нас должен получиться рассказ о весне и её признаках. В течение урока мы будем составлять опорную схему - вашу помощницу. |
| **Подготовительная работа** | А теперь посмотрите на доску.  **Ребята, перепутал все на свете**  **Знаете кто? Проказник ветер!**  **Игра «Размести по порядку».**  -Ребята, подул весенний ветер и перепутал все картинки с временами года, нужно определить время года и поставить их в правильном порядке (дети исправляют ошибки)  -Год начинается с зимы, потом, придет весна, вслед за весной придет лето и конечно осень. Повторим хором название времен года.  - Какое время года сейчас? В схему помещается **ВЕСНА**  - Весна приходит после какого времени года?  - А какое время года наступит после весны?  -Каждое время года состоит из трех месяцев. Выберите весенние месяцы и расположите их по порядку. Назовите по порядку весенние месяцы (дети читают название месяцев МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ)   **(прикрепляется в схему весенние месяцы)** |
| **Обобщение и систематизация изученного материала**  **Дыхательная гимнастика**  **Динамическая пауза**  **Физминутка** | **Составление схемы «Признаки весны».**  **1**. Сейчас мы попробуем выделить самый главный признак весны. Ответьте на вопросы:  **- Почему весной тает снег?   - Капает с крыши?**  (Солнце светит ярче, на улице потеплело).  - Посмотрите, у меня в руках условное изображение солнца зимой и весной, выберите весеннее солнышко и объясните, почему? (Яркое, лучи греют, а зимой бледное, не греет)  **(Учитель прикрепляет на доску солнце)**  **2.** Ребята, даже воздух становится теплее: сейчас попробуем ощутить дыхание весны.  Подышим: вдохнём носом воздух и подуем губами на левую ладошку, какой воздух почувствовали? Холодный.  А теперь вдохнём так же носом воздух и выдохнем на правую ладошку широко открыв рот, что почувствовали ( тепло)  **3**. Какое еще важное изменение происходит весной, благодаря солнцу? Вспомните: Зимой вы вставали и приходили в школу, было светло или темно? Что сейчас изменилось?   (День длиннее, а ночь короче) **(Помещаем в схему в кластер)**  - В народе март называют месяцем **света**. Почему?  **4**. Ребята, у весны в народе есть еще и другие названия. Так, например, месяц апрель называют  **Капельник, протальник** (слова на доске)  - Как вы думаете, почему весну называют капельником, протальником?  **( На доске соответствующие сюжетные картинки)**   **Висит за окошком кулёк ледяной,  Он полон капли и пахнет весной**. О чем речь? (сосулька)   - Верно, в месяце апреле мы слышим часто капель, капают звонко вода с крыши и чаще всего это связано с появлением и таянием сосулек, начинает бурно проходить таяние снега, появляются проталины – место на земле, где стаял снег. А что происходит на реках, ведь зимой они были покрыты льдом? (ледоход) **( в схеме появляется картинки: сосульки, растаявший снег, ледоход)  Игра «Капель»**  **5**. - Предлагаю вам послушать, как звучит красиво капель. Возможно, что кроме капели вы услышите еще другие звуки. (фонограмма) - Вы услышали чирикание или пение  - В народе говорят, они приносит весну на крыльях? Это о ком так говорят? **( в схеме Прилет птиц)**  -А какие птицы прилетают первыми? Отгадайте загадку?  По весне к нам с юга мчится  Чёрная, как ворон, птица.  Взад-вперёд по полю вскачь,  А зовётся птица ……………(ГРАЧ).  Грачи прилетают ранней весной, когда появляются первые проталины. С громкими и радостными криками «гра-гра-гра» осматривают старые гнёзда, ремонтируют их и вьют новые по несколько на одном дереве. Поднимите руку, кто в этом году видел уже грачей? Есть народная примета: Грач прилетел, через месяц снег сойдет.  -Какую пользу приносят грачи?  Они уничтожают вредителей растений на полях и огородах, в лесах и садах. Грачи поедают жуков, личинок. Грач ежедневно уничтожает до 8 тыс. вредных червей и гусениц. Таким образом, он спасает посевы от насекомых вредителей.  **(в схеме появляется грач)**  - А кто же прилетает сразу после грача?  *Мы построили вдвоём*  *Для гостей весенний дом,*  *А верней сказать – дворец.*  *Прилетай скорей …(скворец)*  **(в схеме появляется скворец)** Надо ли нам готовиться к прилёту птиц? Что мы можем для них сделать? (скворечники)  **6.** - Предлагаю открыть учебник на **стр. 39** и прочитать отрывок. Чем занимаются перелётные птицы по возвращению? Какие еще птицы прилетают к нам из теплых стран?  - Каких еще перелетных птиц вы знаете?  - Следующими прилетают жаворонки, ласточки, трясогузки  **(в схеме появляется жаворонок, ласточка)**  - Какие изменения происходят в жизни растений?  (набухли почки на деревьях и кустарниках) **( в схеме набухание почек)**  - Месяц апрель называют месяцем воды. Почему?  **Игра «Весенние слова».**  Если слово относится к теме «Весна», вы хлопаете в ладоши, если не относится, то приседаете.  Проталина, ручьи, сугроб, листопад, капель, январь, первоцветы, март, Дед Мороз, ледоход, первый снег,  **7.** – А следующий месяц май, называют месяцем травы. Как вы думаете почему?  (трава, на деревьях зеленые, молодые листочки, первоцветы) **(в схеме появляются подснежник, одуваники)**  - А там где появились цветы, там и проснулись первые насекомые. Каких насекомых вы уже видели?  **( в схеме появление насекомых)**  **8.** - Происходят изменения весной в жизни животных?  - Весной у многих зверей начинается линька — зимняя густая шерсть меняется на более редкую,  а заяц, горностай, ласка, белка и песец меняют цвет своих шубок.  **9**. Работа по учебнику **стр. 41 – 42** Работа с иллюстрациями  Животные просыпаются после зимней спячки, у них появляются детеныши.  **( в схеме появляются линька животных: фото зайца, лисы, медведя) + сюжетная картинка** |
| **Закрепление**  **Проверка**  **Индивидуальный тестовый контроль** | - Сейчас мы поработаем в парах. У вас в конвертах лежат разрезные картинки – пазлы. Вам нужно правильно собрать, а еще в конверте вы найдете 2 предложения, вам нужно прочитать и выбрать то, в котором говорится о признаках весны. В помощь вам картинки и схема на доске.  Дети зачитывают выбранное предложение, а на доске подбираем предложение с причиной или следствие этого явления.  1.Солнце поднимается выше, светит ярче. Солнце светит реже. **Дни стали длиннее.**  2. Появились проталины. Земля покрылась снегом.  **Тает снег.**  3. На деревьях набухают почки. Листья желтеют.  **На деревьях появились зеленые листочки.**  4.Начинается капель. Реки покрываются льдом.  **Сосульки тают.**  5. Прилетают перелетные птицы. Птицы улетают на юг. **Птицы строят гнёзда.**  1. После какого времени года наступает весна?  Лето.  *Зима.*  Осень.  2. Как в народе называют весну?  Ветродуй  Капельник.  Холодец  3. Кто плачет только весной?  Дети.  *Сосульки.*  Взрослые.  4. Что происходит со льдом на реке весной?  Ледопрыг.  Ледобег.  *Ледоход.*  5. Какие птицы прилетают весной первыми?  Ласточки.  Соловьи.  *Грачи.* |

**Дополнительно: Словарная работа**

- У весны много замечательных друзей. Назовите их ласково.

*Солнце - солнышко, туча - ..., лужа - ..., ветер - ..., трава - ..., скворец - ..., дерево - ..., цветок – .*

 Вот вам сундучок, в нем таинственный клубок.  
Кто этот клубок в руки возьмет – тот весенним словом его назовёт!

-. (вода, трава, река). – весенняя.  
(ручеек, сад, день). – весенний.   
(солнце, небо, облако).- весеннее.