Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 6»

**Урок математики в 7 классе коррекционной школы по теме:**

**" Письменное умножение чисел на круглые десятки "**

 Платонов Евгений Васильевич,

 учитель математики

 первой категории

г. Ленинск-Кузнецкий

2019

Урок математики в 7 классе коррекционной школы по теме:

" Письменное умножение чисел на круглые десятки "

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель урока | Задачи урока | Планируемый результат |
| 1.Коррекционно – образовательная:Знакомство с алгоритмом письменного умножения числа на круглые десятки. | Повторить название компонентов при умножении;Совершенствовать вычислительные навыки через решение заданий;Отрабатывать алгоритм умножения целых чисел на круглые десятки; |  Формирующееся умение совершать умножение чисел на круглые десятки. |
| 2. Коррекционно- развивающая:Развитие и коррекция психических процессов. | Корригировать внимание, память через упражнения;Развивать речь путем применения математических терминов. | Развитие операционных сторон мыслительной деятельности;Полные ответы обучающихся. |
| 3. Коррекционно – воспитательная:Воспитание личностных качеств и ценностных отношений. | Прививать самостоятельность, ответственность, взаимовыручку.Формирование у учащихся правильного представления о здоровье, здо­ровом образе жизни; Воспитание бережного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих. | Положительная эмоциональная обстановка;Оказание помощи друг – другу. Проявление самостоятельности. |

Оборудование:

Наглядно-дидактический материал – карточки с заданиями для устных ответов, памятка – алгоритм при умножении числа на круглые десятки.

Раздаточный материал – карточки с заданиями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Ход урока | Действия учащихся |
| 1. Организационный

(задача – подготовить учащихся к работе на уроке)  | Дети входят в класс. - Я приветствую вас всех на уроке, прошу, присаживайтесь. | Входят в класс |
| 2. Всесторонняя проверка знаний (задача – проверить знания, необходимые для изучения данной темы) | - Давайте вспомним табличные случаи умножения и деления, умножения на разрядную единицу, и узнаем – что же является альтернативой вредным привычкам. 5х3 = 15 С40:8= 5 П21:7= 3 О9\*10= 90 Р20\*4= 80 Т- Двигательная активность улучшает работу всех органов. - Малоподвижный образ жизни приводит к болезням сердца, ожирению и раннему старению всего организма. *-* Видов спорта очень много, но мы сегодня поговорим о тех видах спорта, с которыми вы можете с пользой для здоровья провести новогодние каникулы.- Вот мы сейчас проверим, все ли вы знаете эти виды спорта – выполните задания на карточке и откройте ее (под карточкой название):- Из данного ряда чисел уберите те, что не являются круглым числом:400, 50, 41, 20, 35, 600КАТАНИЕ НА КОНЬКАХ- Назовите наибольшее четырехзначное число; 1000, 9999,1999,9000КАТАНИЕ НА ЛЫЖАХ- Какой разряд отсутствует в числе -10 395КАТАНИЕ С ГОРКИ- Выполни вычисление – 111х30СПОРТИВНАЯ ХОДЬБА- Исправь ошибку: 2350 х 100= 23500ПЛАВАНИЕ В БАССЕЙНЕ- Молодцы, все вместе справились, помогли друг – другу, а главное мы вспомнили то, что нам сегодня пригодится на уроке. | СПОРТ 41,359999Единицы тысяч3330***Повторяем правило:******Умножаем на 3, добавляем 0.***Добавить 0 |
| 3.Подготовка к сознательному усвоению материала (задача – организовать и направить деятельность на восприятие материала) | - Тема нашего урока: «Письменное умножение чисел на круглые десятки». - Что значит письменно умножить?- Приведите примеры круглых десятков: - Откроем тетради, запишем дату, классная работа и приготовимся слушать. | х в столбик10,20,30,40,50,60,70,80,90 |
| 1. Усвоение материала (задача – вырабатывать соответствующие умения и навыки)
 |  Записываю пример в столбик

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | 2 | 5 |  |
|  |  | 3 | 0 |
| 9 | 7 | 5 |  |

– Обратите внимание, что количество десятков я пишу под единицами или под последней цифрой числа, а нуль в стороне. - Для чего я это делаю? - Для того, что бы было легче считать. - Сносим 0.- Выполняем умножение на однозначное число. Читаю и записываю ответ.- Выполним вместе пример в тетради: 1174 х 50= (по желанию).Я у доски, работаю в **диалоге** с классом.- Вместе составим правило, которое вам будет помогать при решении данных примеров:**Чтобы выполнить умножение числа на круглые десятки, нужно умножить это число на количество десятков и приписать на конце нуль.**  | СлушаютЗаписывают в тетради58700Памятка Самостоятельно читают,по очереди,вслух вместе. |
| 5. Проверка понимания материала (задача – устранение пробелов ) | Работа с учебником: решение примеров- Разберем пример с пятизначным числом: Стр.123 № 401 б) 2 столбик 22183 \* 20 = 44366012653 \* 30 = 379590 | У доски с объяснением2 примера – 2 ученикаЗаписывают в тетрадь |
| 6.Проверка понимания материала (задача – устранение пробелов ) | Работа с учебником: решение примеров- Самостоятельно – одновременная работа с сильными и слабыми обучающимися.Стр.123 № 401 б) 2 столбик, 3 пример 21729 \* 40 = 869160 Стр.123 № 401 б) 3 столбик, 1, 2 пример  | СамостоятельноКарточка  |
| 7. Закрепление (используется новый материал).Решение задачи по опорной схеме | Работа с опорной схемой: решение задачи- Решив следующую задачу, мы с вами узнаем, как зовут знаменитого российского автогонщика Формулы-1, получившего прозвище «Выборгская ракета».(Виталий Петров)- Составьте задачу по заданным условиям:Марафонец – 18 км/чГоночный автомобиль ? – в 20 раз больше- Главные слова в задаче?- Что значить км/ч ?- А значить эта задача на движение.Вместе составим задачу.Марафонец бежит со скоростью 18 км/ч, а гоночный автомобиль развивает скорость в 20 раз больше. Какова скорость гоночного автомобиля?Решим задачу.- главный вопрос задачи?- можем найти?- в 20 раз больше - это, какое действие?Выполняем умножение: 18\*20=360 км/час.- ответили на главный вопрос задачи?Записываем ответ. | Составляют задачу, ищут решение, записывают решение.Марафонец Гоночный автомобильСкоростьНайти скорость автомобиляДаУмножение Да  |
| 8.Физминутка | 1,2,3,4,5 – все умеем мы считать,1 – поднялись, потянулись,2 – согнулись, разогнулись,3 – в ладоши три хлопка, головою три кивка,на 4 руки шире, 5– руками помахать,6– тихонько можно сесть. |  |
| 9.Закрепление (используется новый материал). | Работа с учебником: решение задачиРешение задачи стр. 122 № 396.Разбираем задачу: чтение, восстановление задачи по краткой записи, решение задачи, запись решения и ответа.Спортсмены - 14к. по 40 чел.Зрители - в 3 р. больше ? - о ком эта задача? - главные слова в задаче? Спортсмены – Зрители -- что сказано про спортсменов?Спортсмены – **14 к. по 40 чел.**- что сказано про зрителей?Спортсмены – 14 к. по 40 чел. Зрители – в 3 раза больше ?- главный вопрос задачи? - можем ответить? - можем найти?- предлог «по» - это, какое действие?Выполняем умножение: 14\*40=560 чел.- теперь можем найти количество зрителей?- в 3 раза больше - это, какое действие?Выполняем умножение: 560\*3=1680 чел.- ответили на главный вопрос задачи?Записываем ответ. | Составляют задачу, ищут решение, записывают решение.О спортсменахСпортсменыЗрители14 к. по 40 чел.В 3 раза большеСколько зрителей?Нет, надо узнать количество спортсменов. Да Умножение Да Умножение Да  |
| 10.Самостоятельная работа с самопроверкой | Задания на карточках:2180 х30 10 964 х60 2073 х 30 2 308 х 60 3900 х 20  | Решают на листочке.(Оказание помощи) |
| 11.Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока) | Учитель организует работу по подведению итога урока:- Урок заканчивается, значит, надо подвести итог.*-Чем занимались на уроке?* *-Как умножить число на круглые десятки?* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_▌ хочу знать больше\_\_\_ ▌ хорошо, но могу лучше▌ пока испытываю трудности | Умение оценить уровень достижения поставленной цели, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, устанавливать причинно-следственные связи, владение основами контроля, оценки. |
| 12.Домашнее задание | Дома вы выполните № 401 на стр. 123 используя правило, которое мы сегодня применяли. Всем спасибо за работу!  | Запись д/з. |