**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 6»**

**Урок математики в 6 классе коррекционной школы**

**по теме:**

**" Сложение и вычитание обыкновенных дробей**

**с одинаковым знаменателем "**

 Платонов Евгений Васильевич,

 учитель математики первой категории

**г. Ленинск-Кузнецкий**

**2018**

**Цель урока:**

Обобщение знаний, умений и навыков по теме: «Обыкновенные дроби».

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

* Повторить приемы сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем;
* Закрепить навыки решения примеров и задач с обыкновенными дробями в ходе практической деятельности.

**Развивающие:**

* Развивать зрительную память через работу с наглядно-демонстративным материалом, математическую речь, самостоятельность.

**Коррекционные:**

Продолжать работу над развитием навыков самоконтроля при выполнении арифметических вычислений.

**Воспитательные:**

* Воспитывать интерес к урокам математики.

**Вид урока**: урок-путешествие.

**Форма организация учебной  деятельности:**фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Применяемые образовательные технологии:** приемыигровых технологий.

**Методы обучения:**практический, словесный, проблемный, наглядный.

**Класс**: 6 «а».

**Оборудование:**

Наглядно-дидактический материал – карточки с заданиями для устных ответов, опорные схемы задач, маршрутный лист.

Раздаточный материал – карточки с заданиями.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.**

1. Здравствуйте, ребята!

 Внимание, загадка: Она бывает барабанная или выбивается пальцами. А ещё она бывает охотничья. Что это? **(дробь)**.

2. Сядет тот, кто правильно прочитает дробь, записанную на карточке:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| $$\frac{1}{2}$$ | $$\frac{1}{3}$$ | $$\frac{2}{3}$$ | $$\frac{3}{4}$$ | $$\frac{7}{8}$$ | $$\frac{1}{7}$$ |
| $$\frac{1}{9}$$ | $$\frac{2}{5}$$ | $$\frac{3}{5}$$ | $$\frac{4}{5}$$ | $$\frac{2}{7}$$ | $$\frac{3}{8}$$ |

3. Как вы думаете, а в математике существуют дроби?

 Какие дроби вы знаете? **(Обыкновенные дроби).**

 Тема нашего урока: « Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем».

 *Мы повторим приемы сложения и вычитания обыкновенных дробей, решим примеры и задачи по данной теме.*

***ЭТАП I Посадка на ковер-самолет.***

*Но, сегодня, ребята, у нас не совсем обычный урок.*

*Чтобы лучше подружиться с обыкновенными дробями, мы с вами совершим путешествие по царству сказок в волшебную страну «Обыкновенных дробей».*

*Путешествие будет нелёгким, так что приготовьтесь работать дружно.*

*Садимся на ковер – самолет, и в путь…*

4. Сегодня 20 декабря, откройте тетради и запишите дату.

***ЭТАП II Избушка Бабы Яги***

*Под  нами тридевятое  царство,  тридесятое  государство.*

*Я  вижу  избушку  Бабы  Яги,  и  слышу  ее  жалобный  голос.*

 *Она  поссорилась  с  Кощеем  Бессмертным,  и  он  закрыл  дверь – ни  одно  колдовство  не  помогает  ее  открыть, нужен ключ.*

*Ключ появится,  если  выполнишь правильно следующие задания…*

*Ребята, поможем Бабе Яге…*

**II. Устный счет.**

1.Назвать числитель и знаменатель дроби.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

* Какая доля изображена на рисунке?

|  |
| --- |
| $$\frac{1}{4}$$ |

* Что показывает число под чертой?

**(На сколько равных частей разделено целое)**

* Как называется это число?

**(Знаменатель)**

* Что показывает число над чертой?

**(Сколько равных частей взято)**

* Как называется это число?

**(Числитель)**

|  |
| --- |
| **Числитель****Знаменатель** |

Каждый может за версту
Видеть дробную черту.
Над чертой числитель,
Под чертою - знаменатель.
Дробь такую непременно
Мы зовем … (все вместе) обыкновенной.

2.Закрасте на раздаточном материале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| $$\frac{1}{2}$$ | $$\frac{1}{8}$$ | $$\frac{1}{6}$$ | $$\frac{1}{4}$$ | $$\frac{1}{3}$$ |

круга:



3.Напишите дроби:



4.Сравни дроби, вставь нужный знак:

|  |  |
| --- | --- |
| $\frac{2}{5}$ $\frac{1}{5}$ | $$\frac{3}{7} \frac{5}{7}$$ |

Почему?

**(Из двух дробей с одинаковыми знаменателями больше та дробь, у которой больше числитель).**

|  |  |
| --- | --- |
| $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{8}$ | $$\frac{1}{4} \frac{1}{2}$$ |

Почему?

**(Из двух дробей с одинаковыми числителями больше та дробь, у которой меньше знаменатель).**

5.Прочитайте дроби.

 Найдите лишнюю дробь:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| $$\frac{1}{2}$$ | $$\frac{3}{5}$$ | $$\frac{7}{8}$$ | $$\frac{12}{5}$$ | $$\frac{5}{9}$$ |

Почему она лишняя? **(Она неправильная).**

* А какие дроби мы называем правильными?

**(У правильной дроби числитель меньше знаменателя).**

* Приведите примеры правильных дробей (3 дроби)
* А какие дроби мы называем неправильными?

**(У неправильной дроби числитель больше знаменателя).**

* Приведите примеры неправильных дробей (3 дроби)

*Молодцы, ребята, вы выполнили все задания и заработали ключ от домика Бабы-яги. И в благодарность Баба-яга дала нам волшебный клубочек….*

***ЭТАП III***

*Волшебный клубочек привел нас к Буратино.*

*Но почему он  такой  печальный?*

*- Кто  тебя  так  расстроил?*

*Мальвина!  Умная  очень!*

*Сама  целый  день  решает какие – то примеры с дробями  и  меня заставляет,  да  еще  грозится оставить  без  обеда!*

*Ребята, поможем  справиться  Буратино с  заданием…*

**III. Закрепление нового материала.**

* Повторим правило, как сложить две дроби с одинаковым знаменателем

|  |
| --- |
|  $\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \frac{3}{4}$ |

**(При сложении дробей с одинаковыми знаменателями нужно сложить их числители, а знаменатель оставить тот же).**

|  |
| --- |
|  $\frac{5}{8} - \frac{2}{8} = \frac{3}{8}$ |

**(При вычитании дробей с одинаковыми знаменателями из числителя первой дроби вычитают числитель второй дроби, а знаменатель оставить тот же).**

**IV. Самостоятельная работа**

Работа с учебником и в тетради.

Стр. 107 №389

Сначала решаем примеры на сложение, а затем на вычитание:

1 группа: 1 и 2 строка

2 группа 1 строка

Взаимопроверка.

*Молодцы, ребята, вы справились и с этим заданием, научили и Буратино решать примеры с дробями.*

**V. Физминутка «Хлопушка»**

Хлопок на неправильную дробь, топать на правильную дробь:

 3/5  6/5 7/7 5/8  9/4 1/2 3/8 10/9 5/5  2/7 7/2 8/3.

**VI. Решение задачи.**

***ЭТАП IV*** ***Кот  в  сапогах***

*Я  вижу  карету,  в  которой  едет  Кот  в  сапогах.  Он  может  нас  подвезти.*

*Карета  едет  мимо  пшеничного  поля,  и  Кот  обращается  к  косарям:*

*- Эй,  косари!  Скажите  королю,  что  эти  поля  принадлежат  маркизу  Карабасу!*

*- Хорошо,  скажем,  если  ты  поможешь  решить  нам  задачу.*

**Задача №1 на раздаточном материале:**

В первый день косари выкосили $\frac{1}{13}$ часть всего поля, во второй день столько же, а в третий день – $\frac{2}{13}$ части. Какую часть поля выкосили косари за три дня?

I день – $\frac{1}{13}$ часть

II день – $\frac{1}{13}$ часть ?

III день – $\frac{2}{13}$ части

1/13 + 1/13 + 2/13 = 4/13 части

Ответ: 4/13 части

*Так кому принадлежит это поле… Все вместе…*

*Маркизу… Маркизу… Маркизу Карабасу.*

***ЭТАП V Винни Пух***

*Едем дальше!  Я  вижу  домик. Давайте  зайдем  в  него и немного отдохнем…*

*Посмотрите  внимательно:  в  дальнем  углу  комнаты  сидит  наш  друг Винни Пух.*

*Он  чем – то  очень  огорчен…*

*Ребята, поможем  ему посчитать, сколько меда осталось в его любимом горшочке…*

**Задача №2 на раздаточном материале:**

 В горшочке было $\frac{1}{15}$ кг меда. Из него отлили $\frac{4}{15}$ кг. Сколько меда осталось в горшочке?

Было - $\frac{11}{15}$ кг

Отлили – $\frac{4}{15} кг$

Осталось - ?

11/15 – 4/15 = 7/15 (кг) – осталось

Ответ: 7/15 килограмм *в горшочке у Винни Пуха*

*Меда в горшочке оказалось достаточно, чтобы можно было смело пригласить в гости друзей. И благодарный Вини-Пух показывает нам короткую дорогу через ближайшее королевство, где, кстати, проживает Золушка.*

***ЭТАП VI Золушка***

*Бедная Золушка… Злая мачеха поставила перед ней сложную задачу, и если она ее не решит, то не попадет на королевский бал. Ребята, давайте поможем Золушке…*

**Задача №3 на раздаточном материале:**

Злая мачеха смешала фасоль и горох. $\frac{5}{11}$ всей массы составила фасоль, гороха было на $\frac{3}{11}$ части больше. Какую часть составил горох?

Фасоль – $\frac{5}{11}$ частей

Горох - ? на $\frac{3}{11}$ части больше

5/11 + 3/11 = 8/11 частей – горох

Ответ: 8/11 частей

*Молодцы, ребята, вы помогли Золушке, а ее крестная фея помогла нам перенестись в волшебную страну «Обыкновенных дробей».*

*И в завершение путешествия, давайте вспомним, ребята, названия наших любимых сказок, персонажи которых нам сегодня помогли найти дорогу в волшебную страну.*

**VII. Подведение итогов и домашнее задание.**

* Ребята.
* Кто оценил свою работу на “отлично”?
* Кто оценил свою работу на “хорошо”?
* Кто считает, что сегодня не его день, и у него не было желания работать?

Это просто замечательно, что среди вас нет таких ребят, которым скучно, неинтересно на уроках математики. Я очень рад, что вы уйдёте с урока с прекрасным настроением, хорошими отметками и отличными знаниями. Вы, действительно, смогли доказать, что дроби не поставили вас в трудное положение.

Вы были активны и уверены в себе. Спасибо вам за отличную работу. Вы все молодцы.

* Я согласен с вами, с вашими оценками:

На 5 …

На 4 …

* Домашнее задание: Стр. 109 №397