**Аннотация к рабочей программе**

**по учебному предмету «Математика»**

**7-9 классы**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и программно-методического обеспечения:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., статья 28.
2. Устав МКОУ «СКОШ № 6».
3. Учебный план МКОУ «СКОШ № 6».
4. Коррекционно - образовательная программа для детей с глубоким нарушением интеллекта. МО РФ и Международный университет семьи и ребенка им. Рауля Валленберга. /Под ред. Л.М. Шипициной./ СПб.: Образование, 1996 год (1,2,3,4 выпуск).
5. Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. /Под ред. В.В. Воронковой./ М.: «Просвещение», 2013.
6. М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1989.
7. «Дидактический материал по математике для вспомогательной школы» В.В. Эк, И.И.Прокофьева – Просвещение, 1979г.

**Роль и место дисциплины в образовательном процессе**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Адресат**

Рабочие учебные программы предназначены для учащихся 7-9 классов (г.у.о.) и составлены с учетом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

**Структура документа**

Программы рассчитаны:

7 класс – 105 часов, 3 часа в неделю;

8 класс – 105 часов, 3 часа в неделю;

9 класс – 68 часов, 2 часа в неделю.

**Цель курса:**

* сформировать такие знания, умения и навыки, которые, прежде всего, явились бы действенными, практически ценными в дальнейшей жизни г.у.о. детей;
* развитие логического и математического мышления, воображения.

**Задачи:**

* формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
* максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

**Основные направления коррекционной работы**

* развитие зрительного и слухового восприятия;
* коррекция фонематического слуха;
* коррекция речи и мышления;
* коррекция мелкой моторики;
* коррекция пространственной ориентировки;
* обогащение словаря.

**Основные содержательные линии курса**

* *Временные понятия.*
* *Пространственные представления.*
* *Понятие о числе.*
* *Пример.*
* *Задача*
* *Меры стоимости.*
* *Геометрический материал*.

**Виды и формы организации учебного процесса:**

*Формы* работы: урок, практическое занятие, наблюдение, фронтальная работа, индивидуальная работа.

*Методы обучения:* словесные, наглядные, наглядно-действенные, практические.

*Технологии обучения:* игровая; технология разноуровневого обучения; технология дифференциации и индивидуализации; технология адаптивной системы обучения; технология полного усвоения; технология обучения в сотрудничестве; здоровьесберегающие технологии.

*Основными видами деятельности*учащихся по предмету являются:

* наблюдение;
* практическая деятельность;
* вербализация деятельности.

**Планируемые результаты освоения курса**

**Учащиеся должны знать:**

* десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;
* числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
* круглые десятки, считать круглыми десятками в прямом и обратном порядке;
* четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
* порядок действий в примерах в 2-3 действия;
* единицы (меры) стоимости, длины, массы, времени;
* название месяцев, количество месяцев в году, порядок месяцев в году, времена года и соответствующие им месяца.

**Учащиеся должны уметь:**

* читать, записывать числовой ряд от 1 до 100;
* выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 100 круглыми десятками на счетах, калькуляторе;
* записывать действие задачи с наименованием и кратким ответом;
* работать с линейкой.
* решать задачи на нахождение суммы и остатка;
* считать от заданного числа;
* набирать на калькуляторе любое число в пределах 100 и выполнять четыре арифметических действия с помощью калькулятора;

**Способы и формы оценки образовательных результатов**

***Знания, умения и навыки по математике*** оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

***Итоговая оценка знаний и умений учащихся.***

1. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

2. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ