**Аннотация к рабочей программе**

**по учебному предмету «Математика»**

**7-9 классы**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и программно-методического обеспечения:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., статья 28.
* Устав МКОУ «СКОШ № 6».
* Учебный план МКОУ «СКОШ № 6» на 2021-2022 учебный год.
* М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1989.
* Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 кл.: /Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014г.

**Роль и место дисциплины в образовательном процессе**

Занятия по математике направлены на усвоение математических знаний, способствующих социальной адаптации, получению профессии.

**Адресат**

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 6-9 (у.о.) классов и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

**Структура документа**

Программы рассчитаны:

7 класс – 140 часов, 4 часа в неделю;

8 класс – 140 часов, 4 часа в неделю;

9 класс – 102 часа, 3 часа в неделю.

**Цель курса:** развитие логического и математического мышления, воображения;применение математических знаний при решении различных задач.

**Задачи:**

* дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
* использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
* развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;
* воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы**:

* развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
* развитие пространственной ориентации,
* развитие основных мыслительных операций,
* коррекция речи и мышления,
* коррекция фонематического слуха,
* коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы,
* обогащение словаря,
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Основные содержательные линии курса (разделы, структура)**

* Повторение пройденного в начале года
* Нумерация чисел
* Устный счет
* Закрепление вычислительных навыков
* Решение задач практического содержания
* Закрепление знаний о величинах
* Действия с обыкновенными и десятичными дробями
* Изучение процентов
* Геометрический материал
* Повторение пройденного в конце года

**Виды и формы организации учебного процесса**

*Формы работы***:** урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

*Методы обучения***:** словесные, наглядные, практические.

*Технологии обучения*: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, проблемно-поисковые, личностно-ориентированные, технологии дифференцированного обучения, ИКТ.

***Основными видами деятельности*** учащихся по предмету являются:

* анализ, обобщение, систематизация математических знаний и умений
* ответы на последовательно – поставленные вопросы,
* самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю,
* работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя,
* развёрнутые объяснения при выполнении математических действий, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания,
* работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

***При изучении тем курса используются:***

* учебники,
* наглядные пособия (нумерационная таблица, рабочие тетради по математике на печатной основе, опорные таблицы, алгоритмы рассуждений и др.),
* дидактический материал,
* коррекционные задания и упражнения,
* игры по математике.

***Планируемые результаты освоения курса***

***Учащиеся должны знать:***

* таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
* табличные случаи умножения и деления и полученные из них случаи деления;
* названия, обозначения, соотношения, крупных и мелких единиц измерения

стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

* натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
* геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника,

прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного

параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, Шера.

***Учащиеся должны уметь:***

* выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи

в пределах 1000 000;

* выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
* складывать, вычитать, умножать и делить на однозначные и двузначные числа;
* числа, полученные при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
* находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доли или проценту;
* решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действий;
* вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
* различать геометрические тела и фигуры;
* строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

**Способы и формы оценки образовательных результатов:**

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся общеобразовательной школы, с ограниченными возможностями здоровья.

При оценивании устных ответов принимается во внимание:

* правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
* полнота ответа;
* умение практически применять свои знания;
* последовательность изложения и речевое оформление ответа.