**Аннотация к рабочей адаптированной программе**

**по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация»**

**1-4 классы**

**(ФГОС ВАРИАНТ-2)**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и программно-методического обеспечения:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., статья 28.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015г. № 4/15).
4. Коррекционно - образовательная программа для детей с глубоким нарушением интеллекта. МО РФ и Международный университет семьи и ребенка им. Рауля Валленберга. /Под ред. Л.М. Шипициной./ СПб.: Образование, 1996 год.
5. Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. /Под ред. В.В. Воронковой./ М.: «Просвещение», 2013г.
6. Устав МКОУ «СКОШ № 6»..
7. Учебный план МКОУ «СКОШ № 6».
8. Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. Для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.

**При разработке рабочей программы учтены:**

* «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28.

Предлагаемая программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащихся, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью.

Уровень программы коррекционно-развивающий.

Данная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся.

**Цели и задачи курса:**

**Цель:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи:**

* Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;

- формирование умения выполнять несложные инструкции;

- формирование умения отвечать на вопросы;

- формирование умения оформлять свои желания и действия в доступной форме;

- формирование правильной артикуляции и дикции;

- формирование умения употреблять слова и выражения:

«здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;

* Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;

- развитие слухового и зрительного восприятия;

- развитие памяти;

- развитие внимания;

- развитие зрительно-двигательной координации;

- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

* Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;

- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;

- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;

- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

**Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения:**

Адаптированная образовательная программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» составлена для детей, с серьёзными ограничениями в умственном развитии (тяжелой умственной отсталостью) не владеющего вербальной речью, для которых затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает их психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение данных детей речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой часть всей системы коррекционно – педагогической работы.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» включает в себя разделы: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

**Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом школы на 2021-2022 учебный год адаптированная образовательная программа «Альтернативная коммуникация» изучается:

1 доп. класс -66 часов, 2 часа в неделю;

1класс – 66 часов, 2 часа в неделю;

2класс – 70 часов, 2 часа в неделю;

3класс – 70 часов, 2 часа в неделю;

4 класс – 70 часов, 2 часа в неделю.

**Личностные и предметные результаты освоения программы коррекционного курса.**

1. Личностные результаты:

* желание идти на контакт, сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
* социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
* развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
* развитие эмоциональной сферы в процессе общения;
* умение воспринимать инструкции;
* умение излагать свои мысли в доступной форме;
* развитие мотивов учебной деятельности.
* развитие нравственных качеств, принятие общепринятых правил.

1. Предметные результаты:

* понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
* овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
* умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
* использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения;
* понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
* узнавание, называние буквы; чтение простого гласного слога;
* выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

**Результативность коррекционного курса «Альтернативные коммуникации».**

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

* что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
* что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.