**Аннотация к рабочей программе**

**по учебному предмету «Человек и общество»**

**9 класс**

Рабочая программа по учебному предмету «Человек и общество» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и программно-методического обеспечения:

1.Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г., статья 28.

2. Устава МКОУ «СКОШ № 6».

3. Учебного плана МКОУ «СКОШ № 6» на 2021-2022 учебный год.

4. Коррекционно - образовательная программа для детей с глубоким нарушением интеллекта. МО РФ и Международный университет семьи и ребенка им. Рауля Валленберга. /Под ред. Л.М. Шипициной./ СПб.: Образование, 1996 год (1,2,3,4 выпуск).

5. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 кл.: /Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб. 1

**Роль и место дисциплины в образовательном процессе**

Программа составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания на уроках чтения, устной речи, на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности и коррекционных занятиях. Содержание программы способствует расширению представлений об окружающем мире, раскрывает формы связи человека с обществом, природой, ближайшем окружении.

**Адресат**

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 9 кл. специальной (коррекционной) общеобразовательной школы и составлена с учётом их возрастных и психологических особенностей развития, уровня их знаний и умений.

**Структура документа**

9 класс - 68 часов, 2 часа в неделю.

**Цель курса:**

Способствовать, возможно, большей самореализации личностного потенциала обучающегося с нарушением интеллекта, выработке практических умений и навыков адаптации и интеграции в общество.

**Задачи:**

* учить последовательно и правильно излагать свои мысли;
* развивать у учащихся устную и письменную речь;
* формировать у обучающихся осмысленное, правильное представление о себе как человеке и личности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы**:

* развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания;
* развитие пространственной ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* коррекция речи и мышления;
* коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Основные содержательные линии курса**

Введение.

Человек и природа.

Мой город.

Образ жизни.

Общение.

Человек и культура.

Человек среди людей.

Коррупция.

**Виды и формы организации учебного процесса**

Формы работы**:** урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения**:** словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, проблемно-поисковые, личностно-ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

*Основные приемы:*

* сравнение противоречивых факторов;
* привлечение различных дополнительных источников знаний;
* постановка проблемных вопросов;
* развертывание ситуаций;
* выборочное чтение.

*Основные виды деятельности*

* анализ, обобщение, группировка, систематизация полученных знаний;
* составление связных рассказов по плану и вопросам;
* установление причинно-следственных связей;
* работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.

*При изучении тем курса используются:*

* наглядные пособия;
* дидактический материал;
* коррекционные задания и упражнения;
* игры, ребусы.

**Планируемые результаты освоения курса**

***Обучающиеся должны знать:***

* правила поведения в коллективе, общественных местах;
* правила общения с друзьями, взрослыми;
* название своего государства и ее столицу.

***Обучающиеся должны уметь:***

* вести себя адекватно в различных ситуациях;
* подбирать и применять в речи соответствующие слова и обороты;
* правильно подбирать себе одежду;
* определять по выражению лица эмоциональное состояние человека.

**Способы и формы оценки образовательных результатов**

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся общеобразовательной школы, с ограниченными возможностями здоровья.

При оценивании устных ответов принимается во внимание:

* правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
* полнота ответа;
* умение практически применять свои знания;
* последовательность изложения и речевое оформление ответа.