**Аннотация к рабочей адаптированной программе**

**по учебному предмету «Математические представления»**

**5 класс**

**(ФГОС ВАРИАНТ-2)**

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и программно-методического обеспечения:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-фз от 29.12.2012г., статья 28.
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599.
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015г. № 4/15).
* Устав МКОУ «СКОШ № 6».
* Учебный план МКОУ «СКОШ № 6» на 2021-2022 учебный год.
* Коррекционно - образовательная программа для детей с глубоким нарушением интеллекта. МО РФ и Международный университет семьи и ребенка им. Рауля Валленберга. /Под ред. Л.М. Шипициной./ СПб.: Образование, 1996 год (1,2,3,4 выпуск).
* Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. /Под ред. В.В. Воронковой./ М.: «Просвещение», 2013г.
* М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1989.
* Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы. Пособие для учителей. Под ред. В.Г. Петровой. – М., Просвещение, 1976.
* В.В. Эк. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1990.
* И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

**При разработке рабочей программы учтены:**

* Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 №Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Манитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила …») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

**Цели и задачи курса:**

**Цели***:*

* расширение у учащихся наблюдений о количественной стороне окружающего мира;
* использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

**Задачи:**

* научить счету в прямой и обратной последовательности;
* научить определять место числа в числовом ряду;
* вырабатывать навыки сложения и вычитания;
* научить вычерчивать геометрические фигуры;
* способствовать формированию доступных количественных, пространственных и временных представлений;
* воспитывать трудолюбие, самостоятельность;
* развивать интерес к математике.

**Характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть связано с другими учебными предметами, жизнью. Геометрический материал включается в каждый урок математики. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, ТСО. Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока.

Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа.

В процессе реализации данной программы происходит связь «Математических представлений» с такими предметами как: «Речь и альтернативная коммуникация», «Предметно-практическая деятельность», «Домоводство», «Окружающий мир», «Человек». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету).

**Место учебного предмета в учебном плане.**

**Предметная область: «Математика».**

Программы рассчитаны:

5 класс – 70 часов, 2 часа в неделю.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные** | **Предметные** |
| Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:   * положительное отношение к школе, изучаемому предмету – математике; * гордость собственными успехами; * положительное отношение к успехам одноклассников; * уважительное отношение к своему труду и деятельности людей; * общее представление о моральных нормах поведения; * доброжелательное отношение к людям. | В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.  Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что |
| **учащиеся 5 класса будут уметь**:   * просчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 15 в прямой и обратной последовательности; * выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 15 без перехода через десяток; * решать простые арифметические задачи в пределах 10; * различать прямоугольник, квадрат, треугольник; * чертить линии (прямую, ломаную, отрезок);   **учащиеся 5 класса будут** **знать**:   * название, обозначение чисел в пределах 15; * счёт в приделах 15 по единице; * счёт в приделах 10 по 2 единицы; * название геометрических фигур и соотнесение их с предметом;   различать времена года, ориентироваться в последовательности: прошлый год, настоящий год, будущий год. |

**Оценка образовательных результатов.**

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

* что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
* что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.