**Аннотация к рабочей адаптированной программе**

**по учебному предмету «Физическая культура»**

**1 – 4 классы**

**(ВАРИАНТ -1)**

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и программно-методического обеспечения:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-фз от 29.12.2012г., статья 28.
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599.
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015г. № 4/15).
* Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой,2013г.;
* Учебный план МКОУ «СКОШ № 6» на 2021-2022 учебный год.

**При разработке рабочей программы учтены:**

* «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28

Программа соответствует требованиям к структуре рабочих программ, заявленным в ФГОС.

**Характеристика учебного предмета:**

Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребёнка. В связи с этим в основе обучения физическим упражнениям должны просматриваться следующие принципы:

* Индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
* Коррекционная направленность обучения;
* Оптимистическая перспектива;

Комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий.

Учителю физкультуры необходимо разбираться:

* в структурах дефекта аномального ребёнка;
* уровень развития двигательных нарушений.

Программа рассчитана:

1 класс – 99 часов, 3 раза в неделю;

2 класс – 105 часов, 3 раза в неделю;

3 класс – 105 часов, 3 раза в неделю;

4 класс – 105 часов, 3 раза в неделю.

**Цель программы:**

* всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации;
* формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физической культурой;
* создать условия для овладения учащимися знаниями, умениями и навыками по физкультуре.

**Задачи:**

* формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
* коррекция и компенсация нарушений физического развития;
* развитие двигательных возможностей в процессе обучения, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
* формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
* развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям физическими упражнениями;
* раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
* поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
* воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;
* формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
* формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни, овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.), содействие нормальному физическому развитию.

**Содержание учебного предмета:**

Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений. В программу включены следующие разделы:

* Гимнастика;
* Лёгкая атлетика;
* Лыжная подготовка;
* Подвижные игры.

Одним из ведущих требований к проведению уроков физкультуры в начальных классах является широкое использование дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, от общих занятий не освобождаются, а занимаются на уроке со всеми. К ним применяется индивидуальный подход.

Учащимся подготовительного класса оценки не выставляются, но устно они поощряются учителем за старание, за правильное выполнение упражнений, участие в игре.

**Личностные результаты освоения учебного предмета:**

* Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта.
* Формирование и совершенствование двигательных навыков, координации движений, физических качеств: быстроты, силы, ловкости и других.
* Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.
* Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
* Формирование умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
* Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.