**Аннотация к рабочей адаптированной программе**

**по учебному предмету «Речевая практика»**

**1-4 классы**

**(ФГОС ВАРИАНТ-1)**

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основании следующих нормативно-правовых документови программно-методического обеспечения:

* Федеральный закон "Об образовании в РФ" №273-ФЗ от 29.12.2012г., статья 28.
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599.
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015г. № 4/15).
* Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «СКОШ № 6».
* Программа подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. /Под ред. В.В. Воронковой./ М.: «Просвещение», 2013г.
* Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов, под редакцией И.М. Бгажноковой, 3-е издание, исправленное, М: «Просвещение», 2011.
* Учебный план МКОУ «СКОШ № 6» на 2021-2022 учебный год.

**При разработке рабочей программы учтены:**

* «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28

Предлагаемая программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цели и задачи курса:**

**Цель курса:** коррекция недостатков общего и речевого развития учащихся, развитие коммуникативно-речевых навыков и умение их применять в различных ситуациях общения, овладение нормами речевого этикета.

**Задачи:**

* Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
* Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
* Корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
* Формировать выразительную сторону речи;
* Учить строить устные связные высказывания;
* Улучшить качественные характеристики устной речи: звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
* Воспитывать культуру речевого общения.

**Место учебного предмета в учебном плане**

**Предметная область "Язык и речевая практика"**

Программы рассчитаны:

* 1 класс – 66 часа, 2 раза в неделю;
* 2 класс - 70 часов, 2 раза в неделю;
* 3 класс - 70 часов, 2 раза в неделю;
* 4 класс - 70 часов, 2 раза в неделю.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета на конец 4 класса**

**4 класс**

*Личностные результаты освоения учебного предмета:*

* расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
* закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей;
* укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
* закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных

результатов начального обучения);

* закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

***Предметные результаты освоения учебного предмета:***

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

*Минимальный уровень:*

* умение выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
* умение выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
* знание своего имени и фамилии, адреса дома, умение объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
* умение участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* умение слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
* умение выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
* умение участвовать в беседе;
* умение слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

*Достаточный уровень:*

* умение понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
* умение понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
* умение выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
* умение участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
* умение правильно выражать свои просьбы, здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
* умение принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
* умение воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

**Содержание учебного предмета**

**1-3 классы**

* Аудирование и понимание речи
* Дикция и выразительность речи
* Организация речевого общения
* Культура общения

**4 класс**

* Общение и его значение в жизни
* Аудирование и понимание речи
* Дикцияи выразительностьречи
* Организация *речевого общения*

**Оценка образовательных результатов.**

**1 класс**

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

* что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
* что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

**2-4 классы**

Устный опрос учащихся является одним из методов ЗУН учащихся коррекционной школы. При оценке устных ответов принимается во внимание:

* правильность ответа по содержанию; свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
* полнота ответа;
* умение практически применять свои знания;
* последовательность изложения и речевое оформление ответа.