**Аннотация к рабочей адаптированной программе**

**по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»**

**5 класс**

**(ФГОС ВАРИАНТ -2)**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и программно-методического обеспечения:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-фз от 29.12.2012г., статья 28.
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599.
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015г. № 4/15).
* Коррекционно - образовательная программа для детей с глубоким нарушением интеллекта. МО РФ и Международный университет семьи и ребенка им. Рауля Валленберга. /Под ред. Л.М. Шипициной./ СПб.: Образование, 1996 год (1,2,3,4 выпуск).
* Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. /Под ред. В.В. Воронковой./ М.: «Просвещение», 2013г.
* Устав МКОУ «СКОШ № 6».
* Учебный план МКОУ «СКОШ № 6» на 2021-2022 учебный год.

**Цели и задачи курса:**

**Цель курса:** формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**Задачи:**

* формирование интереса к предметному рукотворному миру,
* освоение простых действий с предметами и материалами,
* обучение доступным приемам работы с различными материалами,
* формирование умения следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий,
* овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности,
* коррекция недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью,
* воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.).

**Характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

Занятия ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). На занятиях деятельность выполняется с речевым сопровождением, что позволяет обогащать, активизировать словарь детей, побуждает их к общению друг с другом в совместной деятельности.

**Коррекционно-развивающая область.**

Программа рассчитана:

5 класс – 105 часов, 3 часа в неделю.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты освоения учебного предмета:**

* Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе предметно-практической деятельности.
* Стремление к собственной практической деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
* Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой трудовой деятельности.
* Готовность к взаимодействию в практической деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
* Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
* Положительная мотивация к труду.

**Предметные результаты освоения учебного предмета:**

* Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной практической деятельности.
* Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
* Умение ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы).
* Совместно с учителем предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность действий, определять приемы работы и инструменты);
* Контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

**Содержание коррекционного курса:**

* Действия с материалами.
* Действия с предметами.

**Результативность предметно-практической деятельности предполагает:** формирование у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР житейских понятий, способов действий, представлений и знаний, минимально необходимых для овладения элементарными операциями детского ручного труда, развитие предметных действий, коррекцию нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, речи в процессе предметной деятельности, дидактических игр, действий с разборными игрушками, работы с мозаикой, бумагой, нитками, природными материалами, элементарного конструирования, ручного труда.