**Аннотация к рабочей программе**

**по учебному предмету «География»**

**7-9 классы**

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов и программно - методического обеспечения:

* Федеральный закон «Об образовании РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г., статья 28.
* Устав МКОУ «СКОШ № 6».
* Учебный план МКОУ «СКОШ № 6» на 2021-2022 учебный год.
* Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 кл.: /Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014г.

**Роль и место дисциплины в образовательном процессе**

Процесс специального обучения способствует их всестороннему развитию, коррекции высших психических функций, познавательных способностей.

**Адресат**

Рабочая программа предназначена для учащихся 6-9 классов специальной / коррекционной / школы и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся, уровня их знаний и умений.

**Структура документа**

Программа рассчитана:

7 класс – 70 часов, 2 раза в неделю.

8 класс - 70 часов, 2 раза в неделю.

9 класс – 68 часов, 2 раза в неделю.

**Цель курса**: создание условий для овладения учащимися элементарными знаниями по предмету.

**Задачи:** дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы**:

* развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания;
* развитие пространственной ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* коррекция речи и мышления;
* коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Основные содержательные линии курса**

7 класс – «География России».

8 класс - «География материков и океанов».

9 класс – «Наш край».

**Виды и формы организации учебного процесса**

*Формы работы***:** урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

*Методы обучения***:** словесные, наглядные, практические.

*Технологии обучения*: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровнего и дифференцированного обучения, ИКТ.

***Основными видами деятельности*** учащихся по предмету являются:

* анализ, обобщение, группировка, систематизация полученных знаний;
* установление причинно-следственных связей;
* работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.

***При изучении тем курса используются:***

* учебники;
* наглядные пособия;
* дидактический материал;
* коррекционные задания и упражнения;
* игры, викторины;
* учебно-методические комплекты и тетради.

**Планируемые результаты освоения курса:**

**Требования к знаниям, умениям, навыкам с 7 по 9 классы.**

**7 класс**

***Учащиеся должны знать:***

* положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
* пояса освещенности, в которых расположёна наша страна;
* природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
* природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
* типичных представителей растительного и животного мира в каждой Природной зоне;
* хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
* экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
* правила поведения в природе;
* расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

***Учащиеся должны уметь:***

* показывать границы России на глобусе, карте Полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
* показывать по картам (физической и природных зон России) географические

объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;

* устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животные миром, природными условиями и занятиями населения;
* делать несложные макеты изучаемых природных зон;
* принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно

вести себя в природе.

**8 класс**

***Учащиеся должны знать:***

* Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное назначение;
* особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения.

***Учащиеся должны уметь:***

* показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
* определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природный условий.

**9 класс**

***Учащиеся должны знать:***

* географическое положение столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
* границы, государственный строй и символику России;
* особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
* медицинские учреждения и отделы социальной защиты совей местности.

***Учащиеся должны уметь:***

* находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
* по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
* показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
* находить свою местность на карте России (политико-административной, физической карте и карте природных зон);
* давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
* называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
* правильно вести себя в природе.

**Способы и формы оценки образовательных результатов**

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ.

При оценке устных ответов принимаются во внимание:

* правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
* полнота ответа;
* умение практически применять свои знания;
* последовательность изложения и речевое оформление ответа.