**Аннотация к рабочей программе**

**по учебному предмету «Социально – бытовая ориентировка»**

**7-9 классы**

Рабочая программа по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и программно-методического обеспечения:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-фз от 29.12.2012г., статья 28.
2. Устав МКОУ «СКОШ № 6».
3. Учебный план МКОУ «СКОШ № 6» на 2021-2022 учебный год.
4. Коррекционно - образовательная программа для детей с глубоким нарушением интеллекта. МО РФ и Международный университет семьи и ребенка им. Рауля Валленберга./ Под ред. Л.М. Шипициной./ СПб.: Образование, 1996 год (1, 2, 3, 4 выпуск).
5. Программы подготовительного и 1- 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида./ Под ред. В.В. Воронковой./ М.: «Просвещение», 2013г.

**Роль и место дисциплины в образовательном процессе**

Предмет «Социально-бытовая ориентировка» направлен на ***формирование*** адекватных представлений об окружающем, расширение социальных связей обучающихся.

**Адресат**

Рабочая образовательная программа предназначена для учащихся 7-9 классов, обучающихся ***по программе для глубоко умственно отсталых детей*** и составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

**Структура документа:**

7 класс – 70 часов, 2 часа в неделю;

8 класс – 70 часов, 2 часа в неделю.

9 класс – 68 часов, 2 часа в неделю.

**Цель курса:** ***формирование*** у детей определенных представлений о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей.

**Задачи:**

* формировать бытовые умения и навыки;
* прививать навыки самостоятельности;
* формировать правильное социально-ролевое поведение;
* учить применять полученные знания на практике;
* подготовить детей к социализации в общество.

**Основные направления коррекционной работы:**

* коррекция основных мыслительных операций;
* коррекция коммуникативной стороны речи;
* коррекция эмоционально-личностной сферы;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Основные содержательные линии курса**

* ***Личная гигиена.***
* ***Одежда и обувь.***
* ***Питание.***
* ***Семья.***
* ***Культура поведения.***
* ***Жилище.***
* ***Транспорт.***
* ***Торговые предприятия.***
* ***Средства связи.***
* ***Медицинская помощь.***

**Виды и формы организации учебного процесса:** практические работы, экскурсии, сюжетно – ролевые игры, беседы, сопряженная с учителем работа, по подражанию, на основе образца, по вербальным и невербальным инструкциям.

*Методы обучения:* словесные, наглядные, наглядно-действенные, практические.

*Технологии обучения:* игровая; технология разноуровнего обучения; технология дифференциации и индивидуализации; технология адаптивной системы обучения; технология полного усвоения; технология обучения в сотрудничестве; здоровьесберегающие технологии.

***Основными видами деятельности*** учащихся по предмету являются:

* наблюдение;
* практическая деятельность;
* игровая деятельность;
* вербализация деятельности.

***При изучении тем курса используются***

* наглядные пособия (предметные, сюжетные картины, муляжи),
* дидактический материал,
* коррекционные задания и упражнения.

**Планируемые результаты освоения курса:**

**Личная гигиена**

**У*чащиеся должны знать:***

**8 класс:** правила ухода за кожей лица, приемы нанесения косметических средств.

**9 класс:** о вредном воздействии ПАВ на организм человека.

***Учащиеся должны уметь:***

**8 класс:** правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног, в меру пользоваться косметикой.

**9 класс:** поддерживать физическую форму (фитнес, шейпинг и т.д.).

**Одежда и обувь**

**У*чащиеся должны знать:***

**8 класс:** правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей, правильность и последовательность глажения изделий, назначение химчистки, правила подготовки вещей к сдаче в чистку.

***Учащиеся должны уметь:***

**8 класс:** стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, гладить блузки, рубашки, платья.

**Питание**

**У*чащиеся должны знать:***

**8 класс:** виды теста, способы приготовления изделий из теста, способы заготовки продуктов впрок из овощей, зелени.

**9 класс:** способы приготовления блюд с использованием полуфабрикатов; правила сервировки праздничного стола.

***Учащиеся должны уметь:***

**8 класс:** приготовить пресное тесто и изделия из него; нашинковать морковь, петрушку, укроп, свеклу; записать рецепт соления, варенья, консервирования.

**9 класс:** приготовить блюда из полуфабрикатов; накрыть стол к празднику.

**Семья**

**У*чащиеся должны знать:***

**8 класс:** правила ухода за грудным ребенком, правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка, санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек.

**9 класс:** основные виды семейных отношений; формы организации досуга и отдыха в семье; семейные традиции; морально-этические нормы взаимоотношений в семье; обязанности, связанные с заботой о детях.

***Учащиеся должны уметь:***

**8 класс:** купать, одевать, пеленать куклу, кормить куклу из соски и с ложечки, содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.

**9 класс:** анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку; оказывать внимание, поддержку, посильную помощь в семье; активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье; поддерживать семейные традиции; выполнять обязанности в семье.

**Культура поведения**

**У*чащиеся должны знать:***

**8 класс:** правила поведения юноши и девушки при знакомстве, требования к внешнему виду молодых людей.

**9 класс:** требования культуры поведения, нормы морали и этики в современном обществе; нормы поведения с соседями по коммунальной квартире и по площадке; правила приёма гостей (правила поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита).

***Учащиеся должны уметь:***

**8 класс:** культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах; выбирать косметические средства, украшения, одежду, учитывая возраст.

**9 класс:** встречать гостей; вежливо вести себя во время их приема; анализировать поступки людей и давать им правильную оценку.

**Жилище**

**У*чащиеся должны знать:***

**8 класс:** правила и периодичность уборки санузла, кухни, ванной, моющие средства, используемые при уборке санузла, кухни, санитарно-гигиенические требования и ТБ при уборке.

**9 класс:** правила расстановки мебели в квартире; требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера; правила сохранения жилищного фонда.

***Учащиеся должны уметь:***

**8 класс:** мыть кафельные стены, чистить раковины, пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам.

**9 класс:** расставлять мебель в квартире (на макете); подбирать детали интерьера.

**Транспорт**

**У*чащиеся должны знать:***

**8 класс:** основные автобусные маршруты, правила безопасного передвижения в транспорте, основные маршруты водного транспорта.

***Учащиеся должны уметь:***

**8 класс:** пользоваться расписанием, покупать билет, выполнять правила безопасности.

**Торговля**

**У*чащиеся должны знать:***

**8 класс:** рынок, его виды, основные отличия его от магазина, правила поведения на рынке, права покупателя.

**9 класс:** виды ярмарок; отличие ярмарки от рынка, магазина; время и место проведения ярмарок; цены ярмарочных товаров.

***Учащиеся должны уметь:***

**8 класс:** выбирать месторасположения нужных товаров, выбирать продукцию в соответствии с ее качеством.

**9 класс:** умение перенести приобретенные самостоятельно товары в магазинах на ярмарку.

**Средства связи**

**У*чащиеся должны знать:***

**8 класс:** виды телефонной связи, правила пользования ими, телефонным справочником, периодичность оплаты телефона.

**9 класс:** отличие посылки от бандероли; правила упаковки.

***Учащиеся должны уметь:***

**8 класс:** кратко объяснить причину звонка по телефонам срочного вызова, культурно разговаривать по телефону.

**9 класс:** подготовить к отправке посылку или бандероль; обратиться к оператору.

**Медицинская помощь**

**У*чащиеся должны знать:***

**8 класс:** меры по предупреждению несчастных случаев в быту, правила и приемы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях.

**9 класс:** меры по предупреждению инфекционных заболеваний; правила ухода за больным; условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным).

***Учащиеся должны уметь:***

**8 класс:** оказать первую помощь при ожоге, обморожении, оказать первую помощь утопающему.

**9 класс:** одеть, умыть, накормить больного (взрослого или ребёнка); измерить температуру; поставить горчичники (на куклу); перестелить постель лежащего больного.

**Учреждения, организации и предприятия**

**У*чащиеся должны знать:***

**8 класс:** куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи, адрес местной префектуры.

**9 класс:** местонахождение предприятий бытового обслуживания; виды оказываемых услуг; профессии работников предприятий.

***Учащиеся должны уметь:***

обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий.

**Экономика домашнего хозяйства**

***Учащиеся должны знать:***

**8 класс:** составные части бюджета семьи и их размер, основные статьи расходов в семье, стоимость крупных покупок, правила экономии, виды и цели сбережений.

***Учащиеся должны уметь:***

**8 класс:** подсчитать бюджет семьи, составить доверенность на получение зарплаты и пенсии, подсчитать расходы на месяц, полмесяца, неделю, день, соблюдать правила экономии в семье.

**Трудоустройство**

**У*чащиеся должны знать:***

**9 класс:** отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии; учреждения и отделы по трудоустройству; местонахождение и названия предприятий, где требуются работники по специальностям, изучаемым в школе; виды документов, необходимых для поступления на работу; правила перехода на другую работу; перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

***Учащиеся должны уметь:***

**9 класс:** соотносить выбранную профессию со своими возможностями; заполнять анкету, писать заявление, автобиографию; составлять заявки на материалы, инструменты, расписку, докладную записку; обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу.

**Способы и формы оценки образовательных результатов:**

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся общеобразовательной школы, с ограниченными возможностями здоровья.

При оценивании устных ответов принимается во внимание:

* правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
* полнота ответа;
* умение практически применять свои знания;
* последовательность изложения и речевое оформление ответа.