**Аннотация к рабочей программе**

**по учебному предмету «Биология»**

**7-9 классы**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов и программно - методического обеспечения:

* Федеральный закон «Об образовании РФ № 273 – ФЗ от 29.12.2012года, статья 28.
* Устав МКОУ «СКОШ № 6».
* .Учебный план МКОУ «СКОШ № 6» на 2021-2022 учебный год
* .Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 кл.: /Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014г. Сб. 1.

**Роль и место дисциплины в образовательном процессе**

Программа составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания о живой природе на уроках природоведения в 5 классе. Процесс специального обучения способствует их всестороннему развитию, коррекции высших психических функций, познавательных способностей.

**Адресат**

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 7-9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы и составлена с учётом их возрастных и психологических особенностей развития, уровня их знаний и умений.

**Структура документа**

Программа рассчитана:

7 класс - 70 часов, 2 часа в неделю.

8 класс - 70 часов, 2 часа в неделю.

9 класс - 68 часов, 2 часа в неделю.

**Цель курса:**

* создать условия для овладения учащимися элементарными знаниями об окружающем мире, о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека;
* воспитывать и развивать творческие способности личности через ощущения, наблюдения и самонаблюдения.

**Задачи:**

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений и животных, об организме человека и его здоровья) и неживой (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве);
2. Формирование правильного понимания таких природных явлений как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
3. Проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
4. Первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и ухода за ними, с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
5. Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

**Основные направления коррекционной работы**:

* развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания;
* развитие пространственной ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* коррекция речи и мышления;
* коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Основные содержательные линии курса**

**7 класс**

Введение

Органы цветкового растения

Многообразие растительного мира. Мхи, папоротники, голосеменные

Покрытосеменные или цветковые растения

Многообразие бактерий и грибов

Растения Мурманской области

Практические работы

**8 класс**

Введение

Беспозвоночные животные:

Черви

Насекомые

Позвоночные животные. Рыбы

Земноводные

Пресмыкающиеся

Птицы

Млекопитающие

Обобщающее занятие

Животный мир Мурманской области

**9 класс**

Введение

Опорно-двигательная система

Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система

Дыхательная система

Пищеварительная система

Мочевыделительная система

Кожа

Нервная система

Органы чувств

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

**Виды и формы организации учебного процесса**

*Формы работы***:** урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

*Методы обучения***:** словесные, наглядные, практические.

*Технологии обучения*: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, проблемно-поисковые, личностно-ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

**Планируемые результаты освоения курса**

***Учащиеся должны знать:***

**7 класс**

* названия наиболее распространенных растений и грибов;
* особенности строения определенных групп растений;

**8 класс**

* названия наиболее распространенных животных;
* особенности строения определенных групп животных и их образа жизни;

**9 класс**

* названия, элементарное строение и расположение основных органов в организме человека;
* влияние физического труда и физкультуры на укрепление мышц и формирование скелета;

***Учащиеся должны уметь:***

**7 класс**

* различать изученные растения;
* различать основные органы растения;
* устанавливать простейшие связи растений с другими обитателями природы и окружающей средой;

**8 класс**

* узнавать изученных животных;
* устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания;

**9 класс**

* применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих людей;

**Способы и формы оценки образовательных результатов**

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся общеобразовательной школы, с ограниченными возможностями здоровья.

При оценивании устных ответов принимается во внимание:

* правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
* полнота ответа;
* умение практически применять свои знания;
* последовательность изложения и речевое оформление ответа.