**Аннотация к рабочей адаптированной программе**

**по коррекционным курсам «Альтернативная коммуникация»**

**5 класс**

**(ФГОС ВАРИАНТ-2)**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и программно-методического обеспечения:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., статья 28.
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599.
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015г. № 4/15).
* Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ № 07.028.11.0005 от 11.04.2014г., разработанные ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет».
* Коррекционно - образовательная программа для детей с глубоким нарушением интеллекта. МО РФ и Международный университет семьи и ребенка им. Рауля Валленберга. /Под ред. Л.М. Шипициной./ СПб.: Образование, 1996 год (1,2,3,4 выпуск).
* Устав МКОУ «СКОШ № 6».
* Учебный план МКОУ «СКОШ № 6» на 2021-2022 учебный год.
* Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. Для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.

**Целью коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»** является накопление, уточнение и активизация средств альтернативной коммуникации обучающихся с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития.

**Задачи:**

1. Формирование и закрепление первоначальных коммуникативных умений: установление, поддержание и завершение контакта.
2. Формирование способности понимания простых слов, слов обозначающих предмет, действия предмета, простых предложений.
3. Выработка вокализации, отдельных звуков и звукоподражаний.
4. Формирование умения использовать графические изображения для обозначения действия.
5. Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося, формирование понимания речи на бытовом уровне.
6. Создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.

**Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения:**

Программа составлена с учетом психофизических особенностей и возможностей детей с умственной отсталостью. Последовательность изучения тем может варьироваться учителем самостоятельно в зависимости от индивидуальной особенности группы и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Программа построена по принципу поэтапного усложнения и расширения объема сведений, она тесно связана с программами по чтению и развитию речи, письму, социально-бытовой ориентировке. Она построена по концентрическому принципу, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания и умения в течении первого года, а далее дополнять их новыми сведениями и умениями.

**Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

5 класс – 70 часов, 2 часа в неделю.

**Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»**

***Личностные результаты:***

1. Потребность в коммуникации;

2. Способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, символов;

3. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения;

4. Способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

5. Умение использовать вербальные средства коммуникации;

***Предметные результаты:***

1. Понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, символов и т.д.;

2. Использовать средства альтернативной коммуникации: жесты, взгляд, мимику, графические изображения, символы, коммуникативные тетради;

3. Использовать вербальные средства общения (слово);

4. Использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях;

5. Понимать слова, обозначающие объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.);

6. Выполнять задания по словесной инструкции учителя;

7. Здороваться при встрече и прощаться при расставании;

8. Выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения (доступные);

9. Выполнять развивающие упражнения для рук;

10. Выполнять графические упражнения.

**Содержание коррекционного курса:**

1. Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации,

2. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики,

3. Развитие импрессивной и экспрессивной речи.

**Результативность коррекционного курса:**

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

* что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
* что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.