**Аннотация к рабочей адаптированной программе**

**по учебному предмету «Окружающий природный мир»**

**1-4 классы**

**(ФГОС ВАРИАНТ-2)**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и программно-методического обеспечения:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., статья 28.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015г. № 4/15).
4. Устав МКОУ «СКОШ № 6».
5. Учебный план МКОУ «СКОШ № 6».
6. Коррекционно - образовательная программа для детей с глубоким нарушением интеллекта. МО РФ и Международный университет семьи и ребенка им. Рауля Валленберга. /Под ред. Л.М. Шипициной./ СПб.: Образование, 1996 год.
7. Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. /Под ред. В.В. Воронковой./ М.: «Просвещение», 2013г.
8. Е.Д. Худенко, Д.И. Барышникова Планирование уроков развития речи в 1 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида: Пособие для учителя.- М.: АРКТИ, 2003.
9. Е.Д. Худенко, Д.И. Барышникова Планирование уроков развития речи во 2 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида: Пособие для учителя.- М.: АРКТИ, 2003.
10. Е.Д. Худенко, Д.И. Барышникова Планирование уроков развития речи в 3 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида: Пособие для учителя.- М.: АРКТИ, 2005.

**При разработке рабочей программы учтены:**

* «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28

Предлагаемая программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель курса:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи:**

* формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
* формирование временных представлений,
* формирование представлений о растительном и животном мире.

**Характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

**Предметная область: «Окружающий мир»**

Программы рассчитаны:

1 доп. класс – 66 часов, 2 часа в неделю;

1класс – 66 часов, 2 часа в неделю;

2класс – 70 часов, 2 часа в неделю;

3класс – 70 часов, 2 часа в неделю;

4класс – 70 часов, 2 часа в неделю.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты освоения учебного предмета:**

* желание идти на контакт, сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
* социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
* развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
* развитие мотивов учебной деятельности;
* воспитание любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

**Предметные результаты освоения учебного предмета:**

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

* Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
* Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
* Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
* Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

* Интерес к объектам живой природы.
* Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
* Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
* Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

* Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
* Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

**Содержание учебного предмета:**

* Растительный мир
* Животный мир
* Объекты природы
* Временные представления

**Оценка образовательных результатов.**

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

* что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
* что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.