**Аннотация к рабочей программе**

**по учебному предмету «Мир животных»**

**7-8 классы**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир животных» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и программно-методического обеспечения:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г., статья 28.

2. Устав МКОУ «СКОШ № 6».

3.Учебный план МКОУ «СКОШ № 6».

4. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 кл.: /Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – Сб. 1

5. Коррекционно - образовательная программа для детей с глубоким нарушением интеллекта. МО РФ и Международный университет семьи и ребенка им. Рауля Валленберга. /Под ред. Л.М. Шипициной./ СПб: Образование, 1996 год (1,2,3,4 выпуск).

**Роль и место дисциплины в образовательном процессе**

Программа составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания о живой природе на уроках чтения, устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности и коррекционных занятиях. Содержание программы способствует расширению представлений об окружающем мире живой природы, развивает умственные способности.

**Адресат**

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 8 кл. специальной (коррекционной) общеобразовательной школы и составлена с учётом их возрастных и психологических особенностей развития, уровня их знаний и умений.

**Структура документа:**

7 класс – 35 часов, 1 час в неделю;

8 класс – 35 часов, 1 час в неделю.

**Цель курса:**

* создать условия для овладения учащимися элементарными знаниями о живой природе, многообразии животного мира, его значении, необходимости их охраны;
* воспитания личности через ощущения, наблюдения и самонаблюдения.

**Задачи:**

* учить последовательно и правильно излагать свои мысли;
* развивать у учащихся устную и письменную речь;
* формировать у учащихся осмысленное, правильное представление об изучаемых предметах и явлениях в природе.

**Основные направления коррекционной работы**:

* развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания;
* развитие пространственной ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* коррекция речи и мышления;
* коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Основные содержательные линии курса**

*Введение.*

*Насекомые.*

*Черви.*

*Рыбы.*

*Змеи.*

*Ящерицы, крокодилы.*

*Птицы.*

*Звери.*

*Домашние животные.*

*Охрана животного мира.*

**Виды и формы организации учебного процесса**

*Формы работы***:** урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа, экскурсии в природу.

*Методы обучения***:** словесные, наглядные, практические.

*Технологии обучения*: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

***Основные виды деятельности***

* анализ, обобщение, систематизация полученных знаний;
* составление связных рассказов по плану и вопросам;
* установление причинно-следственных связей;
* работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.

***При изучении тем курса используются:***

* учебники;
* наглядные пособия;
* дидактический материал;
* коррекционные задания и упражнения;
* игры, ребусы;
* учебно-методический комплект (рабочие тетради).

**Планируемые результаты освоения курса «Мир животных»**

***Обучающиеся должны знать:***

* названия наиболее распространенных животных;
* особенности строения определенных групп животных и их образа жизни;
* сельскохозяйственные животные и основные требования ухода за ними;
* основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней.

***Обучающиеся должны уметь:***

* узнавать изученных животных;
* устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания;
* проводить несложный уход за домашними животными;
* соблюдать правила поведения в природе.

**Способы и формы оценки образовательных результатов**

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся общеобразовательной школы, с ограниченными возможностями здоровья.

При оценивании устных ответов принимается во внимание:

* правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
* полнота ответа;
* умение практически применять свои знания;
* последовательность изложения и речевое оформление ответа.