**Аннотация к рабочей адаптированной программе**

**по коррекционным курсам «Сенсорное развитие»**

**5 класс**

**(ФГОС ВАРИАНТ-2)**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и программно-методического обеспечения:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., статья 28.
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599.
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015г. № 4/15).
* Коррекционно - образовательная программа для детей с глубоким нарушением интеллекта. МО РФ и Международный университет семьи и ребенка им. Рауля Валленберга. /Под ред. Л.М. Шипициной./ СПб.: Образование, 1996 год (1,2,3,4 выпуск).
* Устав МКОУ «СКОШ № 6».
* Учебный план МКОУ «СКОШ № 6» на 2021-2022 учебный год.
* Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. Развитие сенсорной сферы детей. – Москва: Просвещение, 2009.
* Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – Москва: Просвещение, 1988.
* Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д. Соколова. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью - СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.

**Цель курса:** обогащение чувственного опыта детей в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

**Задачи:**

* обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;
* формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
* пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности посредством развития:

- зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия.

- восприятия запаха и вкуса;

* обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии.

**Характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

Сенсорное развитие создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий. В сенсорном развитии детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР необходимо выделить два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

**Программа рассчитана:**

5 класс – 105 часов, 3 часа в неделю.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты освоения учебного предмета:**

* Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе деятельности.
* Стремление к собственной практической деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
* Умение выражать свое отношение к результатам собственной деятельности.
* Готовность к взаимодействию со сверстниками, взрослыми.
* Положительная мотивация к деятельности.

**Предметные результаты освоения учебного предмета.**

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по сенсорному развитию обучающиеся должны научиться:

* ориентироваться на сенсорные эталоны;
* узнавать предметы по заданным признакам;
* сравнивать предметы по внешним признакам;
* классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
* составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
* практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
* давать полное описание объектов и явлений;
* различать противоположно направленные действия и явления;
* видеть временные рамки своей деятельности;
* определять последовательность событий;
* ориентироваться в пространстве;
* целенаправленно выполнять действия по инструкции;
* самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
* опосредовать свою деятельность речью.

Обучающиеся должны уметь:

* целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
* правильно пользоваться письменными принадлежностями;
* анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
* различать основные цвета;
* классифицировать геометрические фигуры;
* составлять предмет из частей;
* определять на ощупь величину предметов;
* зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
* различать речевые и неречевые звуки;
* ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
* выделять части суток и определять порядок дней недели.

**Результативность коррекционного курса «Сенсорное развитие» предполагает:** на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенкас умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР и более эффективной социализации его в обществе.

**Содержание учебного предмета:**

«Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков»,

«Тактильно-двигательное восприятие»,

«Кинестетическое и кинетическое развитие»,

«Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»,

«Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти»,

«Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)»,

«Восприятие пространства»,

«Развитие слухового восприятия и слуховой памяти»,

«Восприятие времени».

Основной формой организации учебного процесса является коррекционное занятие, которое проводится с использованием разнообразных дидактических игр, занимательных упражнений и мультимедийных материалов. Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности обучающихся и комплексное воздействие на разные органы чувств. Любая деятельность на занятиях по сенсорному развитию обязательно сопровождается речью учителя и детей. Сочетание словесных, наглядных и практических методов обучения – необходимое условие успешного обучения ребенка с умеренной умственной отсталостью.