**Аннотация к рабочей программе**

**по учебному предмету «Человек»**

**9 класс**

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и программно-методического обеспечения:

1.Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г., статья 28.

2. Устава МКОУ «СКОШ №6».

3. Учебного плана МКОУ «СКОШ № 6» на 2021-2022 учебный год.

4. Коррекционно - образовательная программа для детей с глубоким нарушением интеллекта. МО РФ и Международный университет семьи и ребенка им. Рауля Валленберга. /Под ред. Л.М. Шипициной./ СПб.: Образование, 1996 год (1,2,3,4 выпуск).

5. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 кл.: /Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб. 1

**Роль и место дисциплины в образовательном процессе**

Программа составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания о живой природе на уроках «Мир растений» и «Мир животных» в 8 классе.

**Адресат**

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 9 кл. специальной (коррекционной) школы и составлена с учётом их возрастных и психологических особенностей развития, уровня их знаний и умений.

**Структура документа**

9 кл. - 68 часов, 2 часа в неделю.

**Цель курса:**

* создать условия для овладения учащимися элементарными знаниями о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека;
* воспитания личности через ощущения, наблюдения и самонаблюдения.

**Задачи:**

* учить последовательно и правильно излагать свои мысли;
* развивать у учащихся устную и письменную речь;
* формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью.

**Основные направления коррекционной работы**:

* развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания;
* развитие пространственной ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* коррекция речи и мышления;
* коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Основные содержательные линии курса**

Введение.

Общий обзор.

Органы опоры и движения.

Питание и здоровье человека.

Дыхание и здоровье человека.

Кровообращение.

Нервная система.

Удаление вредных веществ из организма.

Восприятие окружающего мира.

Личная гигиена.

Охрана здоровья.

Повторение.

**Виды и формы организации учебного процесса**

*Формы работы***:** урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

*Методы обучения***:** словесные, наглядные, практические.

*Технологии обучения*: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

*Основные приемы:*

* сравнение противоречивых факторов;
* привлечение различных дополнительных источников знаний;
* постановка проблемных вопросов;
* развертывание ситуаций;
* выборочное чтение.

*Основные виды деятельности*

* анализ, обобщение, группировка, систематизация полученных знаний;
* составление связных рассказов по плану и вопросам;
* установление причинно-следственных связей;
* работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.

*При изучении тем курса используются:*

* учебники;
* наглядные пособия;
* дидактический материал;
* коррекционные задания и упражнения;
* игры, ребусы;
* учебно-методический комплект (рабочие тетради).

**Планируемые результаты освоения курса**

**9 кл. по предмету «Человек»**

***Обучающиеся должны знать:***

* названия, элементарное строение и расположение основных органов в организме человека;
* влияние физического труда и физкультуры на укрепление мышц и формирование скелета;
* вредное влияние курения и алкогольных напитков на здоровье человека;
* основные санитарно гигиенические нормы.

***Обучающиеся должны уметь:***

* применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих людей;
* соблюдать санитарно гигиенические правила и навыки, связанные с питанием.

**Способы и формы оценки образовательных результатов**

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся общеобразовательной школы, с ограниченными возможностями здоровья.

При оценивании устных ответов принимается во внимание:

* правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
* полнота ответа;
* умение практически применять свои знания;
* последовательность изложения и речевое оформление ответа.