**Аннотация к рабочей адаптированной программе**

**по учебному предмету «Окружающий социальный мир»**

**5 класс**

**(ФГОС ВАРИАНТ-2)**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и программно-методического обеспечения:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., статья 28.
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599.
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015г. № 4/15).
* Устав МКОУ «СКОШ № 6».
* Учебный план МКОУ «СКОШ № 6» на 2021-2022 учебный год.
* Коррекционно - образовательная программа для детей с глубоким нарушением интеллекта. МО РФ и Международный университет семьи и ребенка им. Рауля Валленберга. /Под ред. Л.М. Шипициной./ СПб.: Образование, 1996 год (1,2,3,4 выпуск).
* Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. /Под ред. В.В. Воронковой./ М.: «Просвещение», 2013г.
* А.Р. Маллер. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. - М.: Издательство Аркти, 2002.

**Цели и задачи курса:**

**Цель курса:** формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи:**

* знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
* формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними),
* подготовка детей к социализации в общество.

**Характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Реализация дидактических принципов позволяет в некоторой мере развить их познавательную деятельность, подготовить к несложным видам труда, социально адаптировать.

**Предметная область: «Окружающий мир»**

Программа рассчитана:

5класс – 70 часов, 2 часа в неделю.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты освоения учебного предмета:**

* Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
* Умение находить друзей на основе личных симпатий.
* Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
* Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
* Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
* Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
* Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

**Предметные результаты освоения учебного предмета:**

* Интерес к объектам, созданным человеком.
* Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
* Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
* Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
* Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
* Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
* Представление о стране, месте проживания.

**Основные содержательные линии курса**

* Школа
* Квартира, дом.
* Предметы быта.
* Продукты питания.
* Предметы и материалы, изготовленные человеком.
* Страна.
* Город.
* Транспорт.

*«Школа*»: школьные помещения, правила поведения в школе, школьный режим.

*«Квартира, дом»:* понятие о квартире, доме, правила пользования лифтом, домофоном, знание своего адреса.

*«Предметы быта»:* электробытовые приборы.Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Предметы мебели, посуды, кухонного инвентаря. Предметы интерьера. Различение часов.

*«Питание»:* продукты питания, правила хранения, употребления, гигиена питания.

*«Предметы и материалы, изготовленные человеком»:* представления о предметах и материалах, изготовленных человеком. Свойства бумаги, предметы, изготовленные из бумаги. Предметы, изготовленные из дерева, стекла, резины, металла, ткани.

*«Страна»:* понятие «Страна», обогащение знаний и представлений о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание государственной символики. Знание названия столицы России.

*«Город»:* Знание названия города, в котором живешь. Знание достопримечательностей своего города. Виды учреждений, их назначение; культура поведения в общественных местах.

*«Транспорт»:* городская улица, её части; правила поведения на улице; дорожные знаки, знаки светофора; транспорт и его виды.

**Оценка образовательных результатов.**

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

* что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
* что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.