**Аннотация к рабочей программе**

**по учебному предмету «Чтение»**

**7-9 классы**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и программно-методического обеспечения:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., статья 28.
2. Устав МКОУ «СКОШ № 6».
3. Учебный план МКОУ «СКОШ № 6».
4. Коррекционно - образовательная программа для детей с глубоким нарушением интеллекта. МО РФ и Международный университет семьи и ребенка им. Рауля Валленберга./ Под ред. Л.М. Шипициной./ СПб.: Образование, 1996 год (1, 2, 3, 4 выпуск).
5. Программы подготовительного и 1- 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида./ Под ред. В.В. Воронковой./ М.: «Просвещение», 1999.
6. В.В. Воронкова. Обучение грамоте и правописанию в I - IV классах вспомогательной школы. – Изд. 2 – М.: Школа – Пресс, 1995.
7. Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. – СПб. Издательство «Союз», 2004.
8. Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.

**Роль и место дисциплины в образовательном процессе**

Предмет «Чтение» направлен на ***формирование*** навыка правильного, сознательного чтения, на развитие речи детей.

**Адресат**

Рабочая образовательная программа предназначена для учащихся 7-9 классов, обучающихся ***по программе для глубоко умственно отсталых детей*** и составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

**Структура документа**

Программа рассчитана:

7 класс -105 часов, 3 часа в неделю;

8 класс – 105 часов, 3 часа в неделю;

9 класс – 68 часов, 2 часа в неделю.

**Цель курса:** ***создание*** условий для овладения учащимися навыками чтения.

**Задачи:**

* формировать навык звуко-буквенного и слогового анализа;
* формировать умение образовывать и читать слоги и слова;
* формировать умение читать предложения;
* учить детей читать доступный их пониманию текст вслух и «про себя»;
* осмысленно воспринимать прочитанное;
* совершенствовать технику чтения;
* формировать интерес к чтению;
* развивать устную речь.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного и слухового восприятия;
* коррекция фонематического слуха;
* коррекция речи и мышления;
* коррекция пространственной ориентировки;
* обогащение словаря.

**Основные содержательные линии курса**

***8 класс***

Здравствуй, школа!

Осень наступила…

Учимся трудиться.

Ребятам о зверятах.

Чудесный мир сказок.

Зимушка – зима…

Так нельзя, а так можно.

Весна в окно стучится.

Весёлые истории.

Родина любимая.

Здравствуй, лето!

***9 класс***

Здравствуй, школа!

Люби все живое.

Славная осень.

Что такое хорошо…

Сказки разных народов.

Вот пришли морозы – зима настала…

Весна в окно стучится…

Лето красное идёт.

**Виды и формы организации учебного процесса:** урок, практическое занятие, наблюдение, фронтальная работа, индивидуальная работа, сопряженная с учителем работа.

*Методы обучения:* словесные, наглядные, наглядно-действенные, практические.

*Технологии обучения:* игровая; технология разноуровневого обучения; технология дифференциации и индивидуализации; технология адаптивной системы обучения; технология полного усвоения; технология обучения в сотрудничестве; здоровьесберегающие технологии.

***Основными видами деятельности*** учащихся по предмету являются:

* анализ;
* синтез;
* наблюдение;
* сравнение;
* овладение чтением вслух и «про себя»;
* совершенствование техники чтения;
* оперирование словами, фразами, предложениями в соответствии со своими возможностями.

***При изучении тем курса используются***

* учебники,
* наглядные пособия,
* дидактический материал,
* коррекционные задания и упражнения.

**Планируемые результаты освоения курса:**

**У*чащиеся должны знать:***

**8 класс:** наизусть 3-4 коротких стихотворения.

**9 класс:** наизусть 4-5 коротких стихотворения.

***Учащиеся должны уметь:***

**8 класс:** слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку, читать по слогам короткие тексты, по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чём слушали или читали.

**9 класс:** слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку, читать по слогам короткие тексты, по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чём слушали или читали.

**Способы и формы оценки образовательных результатов:**

***Текущий контроль*** проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (по вопросам учителя, по иллюстрациям), чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в устной форме.