**Аннотация к рабочей адаптированной программе**

**по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

**5 класс**

**(ФГОС ВАРИАНТ-2)**

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и программно-методического обеспечения:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-фз от 29.12.2012 г., статья 28.
* Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599.
* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015г. № 4/15).
* Устава МКОУ «СКОШ № 6».
* Учебного плана МКОУ «СКОШ № 6» на 2021-2022 учебный год.
* Коррекционно - образовательной программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. МО РФ и Международный университет семьи и ребенка им. Рауля Валленберга. /Под ред. Л.М. Шипициной./ СПб.: Образование, 1996 год (1,2,3,4 выпуск).
* Программ подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. /Под ред. В.В. Воронковой./ М.: «Просвещение», 2013г.
* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
* Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. СПб.: Изд-во Союз, 2004. — 336 с.
* Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. Для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
* Л Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
* Н.В. Курдвановская, Л.С. Ванюкова. Формирование слоговой структуры слова. – М.: Творческий центр СФЕРА, 2009.
* А.Т. Ткаченко. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. – М.: Эксмо, 2008.

**При разработке рабочей программы учтены:**

* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (вместе с «СП 24.3648-20. Санитарные правила…») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

**Цели и задачи курса:**

**Цель курса:** формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных обучающимся, средств коммуникации (вербальных и невербальных); овладение первоначальными навыками чтения и письма.

**Задачи:**

* учить овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными,
* учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач,
* развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом детей,
* учить использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях,
* формировать навыки чтения и письма в доступных обучающимся пределах,
* создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти) и психомоторного развития,
* воспитывать целеустремленность, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, навыки контроля и самоконтроля, аккуратности.

**Характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися:**

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных, до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Реализация содержания учебного предмета в 5, 6-х классах позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью, как правило, понимают, обращенную к ним речь взрослого, в конкретной ситуации взаимодействия. Ответные коммуникативные проявления могут быть как невербальными (взгляд, улыбка, контакт глаза в глаза, жест, действия «рука в руке», предметные действия и т.д.), так и вербальными в виде отдельных звуков, слов и элементарной фразы.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно, лишь в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии, реагируют непроизвольно, или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от непроизвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

**Место учебного предмета в учебном плане:**

**Предметная область: «Язык и речевая практика».**

Программы рассчитаны:

5 класс – 70 часов, 2 часа в неделю

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты освоения учебного предмета:**

* Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, занятиями.
* Осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга.
* Наличие потребности в общении со сверстниками и взрослыми.
* Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие социальных ролей и ценностей.
* Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
* Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.
* Уважение к своей семье, родственникам, окружающим людям.
* Умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо), принятие общепринятых правил.
* Формирование представлений о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки, охранительные режимные моменты.

***Оценка личностных результатов*** на ступени основного общего образованияотражается в индивидуальных картах личностного развития обучающихся.

**Предметные результаты освоения учебного предмета:**

*1) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:*

* Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
* Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
* Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
* использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
* пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
* общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

*2) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:*

* Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
* Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

*3) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:*

* Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
* Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
* Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

*4) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:*

* Глобальное чтение в доступных пределах: узнавание и различение напечатанных слов, использование карточек со словами как средство коммуникации.
* Узнавание и различение образов графем (букв).
* Копирование/ написание с образца отдельных букв, слогов, слов.
* Приобретение начальных навыков чтения и письма.