**Аннотация к рабочей адаптированной программе**

**по учебному предмету «Человек»**

**5 класс**

**ФГОС (I1 вариант)**

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и программно-методического обеспечения:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., статья 28.
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599.
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015г. № 4/15).
* Устав МКОУ «СКОШ № 6»
* Учебный план МКОУ «СКОШ № 6» на 2021-2022 учебный год.
* Коррекционно - образовательная программа для детей с глубоким нарушением интеллекта. МО РФ и Международный университет семьи и ребенка им. Рауля Валленберга. /Под ред. Л.М. Шипициной./ СПб.: Образование, 1996 год).
* А.Р. Маллер. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. - М.: Издательство Аркти, 2002.
* Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 кл.: /Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – Сб. 1

**При разработке рабочей программы учтены:**

* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (вместе с СП 2.4.3648-20. Санитарные правила…») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573)

**Цели и задачи курса:**

**Цель курса:** формирование представлений о себе и своем ближайшем окружении, навыков по самообслуживанию, личной гигиене, подготовка их к самостоятельности в быту.

**Задачи:**

* формирование санитарно-гигиенических навыков;
* формирование бытовых умений и навыков;
* привитие навыков самостоятельности;
* подготовка детей к социализации в обществе.

**Характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

Основным методом обучения предмета «Человек» является практическая деятельность, что способствует общему развитию детей с уме­ре­н­ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, готовит их к самостоятельности в быту.

На занятиях обучающиеся ставятся перед необходимостью планировать свою работу. Они начинают осознавать логическую последовательность определенных действий. Это важно также для формирования речи детей с выраженными нарушениями интеллекта, у которых словарный запас настолько беден, что они не знают названий окружающих их предметов. Эта работа требует участия всех анализаторов: зрительного, осязательного, вкусового, обонятельного. Большое значение имеет применение на уроках простейших счетно-измерительных навыков.

В задачу занятий по предмету «Человек» входит сообщение учащимся необходимых знаний и формирование практических умений и навыков.

Учащиеся приобретают навыки по самообслуживанию, личной гигиене. Успех овладения этим навыками может быть обеспечен только в том случае, если знания и умения, которые даются детям на уроках, постоянно закрепляются и вводятся в их повседневную жизнь.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

**Предметная область: «Человек»**

Программы рассчитаны:

5 класс – 70 часов, 2 часа в неделю.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты освоения учебного предмета:**

* основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу;
* овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
* развитие самостоятельности;
* формирование эстетических потребностей;
* умение участвовать в процессе общения и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.

**Предметные результаты освоения учебного предмета:**

*Минимальный уровень*

Представления о своем теле Представление о правилах здорового образа жизни.

Представление о полезных и вредных привычках.

*Достаточный уровень*

1) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей*.

* Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
* Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

*2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами*.

* Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
* Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
* Умение следить за своим внешним видом.

**Содержание учебного предмета:**

* представления о себе,
* семья,
* гигиена тела,
* одежда, обувь,
* питание,

*«Представления о себе»:* представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках.

*«Семья»:* формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.

*«Гигиена тела»:* предметы санитарии и гигиены, действия, связанные с гигиеной тела.

*«Одежда, обувь»:* различение и называние предметов одежды и обуви, правила ухода, отработка навыков одевания и раздевания.

*«Питание»:* различение и называние предметов, необходимых для прие­ма пищи, правила приема, санитарно-гигиенические навыки при приеме пищи.

**Оценка образовательных результатов.**

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

* что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
* что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.