**Аннотация к рабочей адаптированной программе**

**по курсу «Логопедия»**

**1-4 классы (ФГОС ВАРИАНТ-1)**

Адаптированная рабочая образовательная программа «Коррекция недостатков устной и письменной речи у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., статья 28.
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599.
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015г. № 4/15).
* Учебный план МКОУ «СКОШ № 6» на 2021-2022 учебный год.
* Программа подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. /Под ред. В.В. Воронковой./ М.: «Просвещение», 2013.
* С.В.Комарова. Устная речь: учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - Москва. «Просвещение», 2014г. – 95 с.
* Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. Для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
* Л Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
* Е.Д. Худенко, Д.И. Барышникова Планирование уроков развития речи в 3 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида: Пособие для учителя.- М.: АРКТИ, 2005.
* Н.В. Курдвановская, Л.С. Ванюкова. Формирование слоговой структуры слова. – М.: Творческий центр СФЕРА, 2009.
* Письмо МОРФ от 20.06.2002 г. №29/2194-6 «Об организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида».
* Методические рекомендации А.В. Ястребовой, Т.П. Бессонной «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» (Основ­ные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению про­граммы обучения родному языку у детей с речевой патологией).
* Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. - М.: 2005.
* Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. - М.: 1983.
* Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. - М.: 1984 .

При разработке рабочей программы учтены:

* + - * «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28

Предлагаемая программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа отражает общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

* + - * программу формирования базовых учебных действий;
      * программу духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
      * программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
      * программу коррекционной работы;
      * программу сотрудничества с родителями;
      * программу внеурочной деятельности.

Программа соответствует требованиям к структуре рабочих программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета.
2. Общую характеристику учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Содержание учебного предмета.
5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
6. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

**Цель программы -** коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Основные задачи программы:**

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения  и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (обще интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

**Основными направлениями коррекционной работы являются:**

1. ***Диагностическая работа***, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

2. ***Логопедическая коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному и речевому развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

3. ***Консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий коррекции и развития письменной и устной речи обучающихся.

4. ***Информационно – просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями развития речевой системы у детей с ОВЗ, их родителям (законными представителями) и педагогическими работникам

**Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на общее по календарному графику количество учебных часов в 2021– 2022 учебном году:

1 класс – 99 часов (3 часа в неделю) – из них 4 часа логопедическое обследование;

2 класс – 105 часов (3 часа в неделю) – из них 4 часа логопедическое обследование;

3 класс – 105 часов (3 часа в неделю) – из них 4 часа логопедическое обследование.

4 класс – 105 часов (3 часа в неделю) – из них 4 часа логопедическое обследование.

Коррекционная работа проводится в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с использованием технологии личностно ориентированного развивающего обучения.

**Личностные и предметные результаты освоения курса**

Предметные результаты освоения учебного предмета **к концу 4 класса:**

Минимальный уровень:

Уметь:

* Анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).
* Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями.
* Писать под диктовку предложения и тексты.
* Ставить знаки препинания в конце предложения.
* Правильно читать вслух целыми словами.

Знать:

* Наизусть несколько стихотворений; алфавит.

Достаточный уровень:

Уметь:

* Составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.
* Подбирать группы родственных слов (несложные случаи).
* Разбирать слово по составу (несложные случаи).
* Самостоятельно полно или выборочно пересказывать, выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков.
* Соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию.

**Средства контроля** Обследование на начало учебного года и конец учебного года.