**Аннотация к рабочей адаптированной программе**

**по коррекционному курсу «Сенсорное развитие»**

**1-4 классы**

**(ФГОС ВАРИАНТ-2)**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и программно-методического обеспечения:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., статья 28.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015г. № 4/15).
4. Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. /Под ред. В.В. Воронковой./ М.: «Просвещение», 2013г.
5. Устав МКОУ «СКОШ № 6».
6. Учебный план МКОУ «СКОШ № 6».
7. Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. Развитие сенсорной сферы детей. – Москва: Просвещение, 2009.
8. Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – Москва: Просвещение, 1988.
9. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д. Соколова. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.

**При разработке рабочей программы учтены:**

* «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28

Предлагаемая программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель курса:** обогащение чувственного опыта детей в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

**Задачи:**

* обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;
* формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
* пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности посредством развития:

- зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия.

- восприятия запаха и вкуса;

* обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии.

**Характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

Сенсорное развитие создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

**Коррекционно-развивающая область.**

Программы рассчитаны:

1доп. класс – 99 часов, 3 часа в неделю;

1класс – 99ч, 3 часа в неделю;

2класс – 105часов, 3 часа в неделю;

3класс – 105 часов часов, 3 часа в неделю;

4 класс – 105 часов, 3 часа в неделю.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты освоения учебного предмета:**

* Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе деятельности.
* Стремление к собственной практической деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
* Умение выражать свое отношение к результатам собственной деятельности.
* Готовность к взаимодействию со сверстниками, взрослыми.
* Положительная мотивация к деятельности.

**Предметные результаты освоения учебного предмета:**

* Умение выделять качественные признаки предметов, соотносить с сенсорными эталонами.
* Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет.
* Классифицировать предметы по одному из указанных признаков.
* Определять на ощупь хорошо знакомые предметы.
* Различать речевые и неречевые звуки.
* Вербально описывать зрительно воспринимаемые объекты и предметы.
* Точно выполнять движения по инструкции педагога.
* Умение различать простые запахи.
* Умение различать на вкус: сладкий, горький, кислый, соленый.

**Содержание коррекционного курса:**

* Зрительное восприятие.
* Слуховое восприятие.
* Кинестетическое и кинетическое восприятие.
* Восприятие запаха.
* Восприятие вкуса.

**Результативность коррекционного курса «Сенсорное развитие» предполагает:** на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенкас умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР и более эффективной социализации его в обществе.