**Аннотация к рабочей адаптированной программе**

**по учебному предмету «Математика»**

**5-6 классы**

**(ФГОС ВАРИАНТ-1)**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и программно-методического обеспечения:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., статья 28.
* Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандартообразования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599.
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015г. № 4/15).
* Устав МКОУ «СКОШ № 6».
* Учебный план МКОУ «СКОШ № 6» на 2021-2022 учебный год.
* Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 кл.: /Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014г.
* М.Н.Перова, Т.В.Алышева, А.П.Антропов, Д.Ю.Соловьев. Математика. Методические рекомендации 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Просвещение 2017г.

**При разработке рабочей программы учтены:**

* Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 №Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Манитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

**Цели и задачи курса:**

**Цели и задачи курса:**

**Цель курса:** сформировать такие знания, умения и навыки, которые, прежде всего, явились бы действенными, практически ценными в дальнейшей жизни детей с ОВЗ и готовили их к овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи:**

* формирование доступных учащимся математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач;
* максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств учащихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей на различных этапах обучения;
* воспитание у школьников трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, аккуратности, формирование умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

Программа по математике 5 класса содержит программу элементарной математики в структуре с геометрическими понятиями.

Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений детей по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях ( профессиях ) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, оно значительно продвигает большую часть учащихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

**Предметная область: «Математика».**

Программа рассчитана:

5 класс – 175 часов, 5 часов в неделю (один час добавлен из части. формируемой участниками образовательных отношений);

6 класс – 175 часов, 5 часов в неделю (один час добавлен из части. формируемой участниками образовательных отношений);

**Личностные и предметные результаты освоения предмета**

**Личностные результаты освоения учебного предмета:**

• проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;

• желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;

• умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;

• умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);

• умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);

• элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;

• умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;

• умение корригировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;

• знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;

• элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

• элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;

• понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

• элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

**Предметные результаты** освоения АООП по математике:

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Направления деятельности обучающихся:**

• виды деятельности со словесной (знаковой) основой: работа с учебником, слушание объяснения учителя, беседа.

• виды деятельности на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за различными объектами, объяснение наблюдаемых объектов, просмотр мультимедийных презентаций.

• виды деятельности с практической (опытной) основой: выполнение практических работ, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.