**Аннотация к рабочей программе**

**по учебному предмету «Социально – бытовая ориентировка»**

**7-9 классы**

Рабочая программа по учебному предмету «Социально – бытовая ориентировка» составлена на основании следующих нормативных документов:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-фз от 29.12.2012г., статья 28.
* Устав МКОУ «СКОШ № 6».
* Учебный план МКОУ «СКОШ № 6».
* Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида: Пособие для учителя/ под редакцией А.М.Щербаковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 304 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
* Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 кл. /Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб. 1.
* Социально – бытовая ориентировка учащихся в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида: пособие для учителя под редакцией В. В. Воронковой, С. А. Казаковой. Москва.
* Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010 г. (коррекционная педагогика);
* Т. А. Девяткова, Л. Л. Кочетова. Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида. Москва. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010г.

**Роль и место дисциплины в образовательном процессе.**

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

**Адресат**

Рабочая программа предназначена для учащихся 6-9 классов специальной (коррекционной) школы и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

**Структура документа**

Программа рассчитана:

7 класс – 70 часов, 2 часа в неделю.

8 класс – 70 часов, 2 часа в неделю.

9 класс – 68 часов, 2 часа в неделю.

**Цель курса: *формирование*** у детей представлений и знаний о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, практическое обучение жизненно необходимым бытовым навыкам и умениям, создание условий для овладения учащимися элементарными знаниями по СБО.

**Задачи:**

* овладение учащимися теоретическими знаниями, трудовыми умениями и навыками достаточными для самообслуживания, помощи семье, адаптации в обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве;
* коррекция недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);
* развитие коммуникативной функции речи как непременное условие социальной адаптации;
* формирование социально- нормативного поведения в семье и окружающей среде;
* обучение временному применению знаний, полученных при изучении общеобразовательных дисциплин;
* воспитание положительного отношения к домашнему труду;
* содействие физическому развитию умственно отсталого ученика;
* формирование и совершенствование навыков самообслуживания;
* воспитание личностных качеств как: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость, сообразительность, памяти, интереса к национальным традициям.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного и слухового восприятия;
* развитие пространственной ориентации;
* коррекция речи и мышления;
* коррекция нарушений эмоционально – волевой сферы; обогащение словаря;
* коррекция знаний, умений и навыков.

**Основные содержательные линии курса**

* ***Личная гигиена.***
* ***Одежда и обувь.***
* ***Питание.***
* ***Семья.***
* ***Культура поведения.***
* ***Жилище.***
* ***Транспорт.***
* ***Торговля.***
* ***Средства связи.***
* ***Медицинская помощь.***
* ***Учреждения, организации и предприятия.***

**Виды и формы организации учебного процесса:**

*Формы работы*: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа.

*Методы обучения*: словесные, наглядные, практические.

*Технологии обучения:* технология разноуровнего обучения; технология дифференциации и индивидуализации; технология адаптивной системы обучения; технология полного усвоения; здоровьесберегающие технологии.

***Основными видами деятельности*** учащихся по предмету являются:

* наблюдение;
* практическая деятельность;
* игровая деятельность;
* вербализация деятельности.

***При изучении тем курса используются:***

* наглядные пособия (предметные, сюжетные картины, муляжи),
* дидактический материал,
* коррекционные задания и упражнения.

**Планируемые результаты освоения курса:**

**Требования к знаниям, умениям, навыкам**

**Личная гигиена**

***Учащиеся должны знать:***

* способы и правила ухода за кожей рук, ног и ногтями;
* значение правильного режима жизни и рационального питания для здоровья подростка;
* назначение индивидуальных предметов личной гигиены;

***Учащиеся должны уметь:***

* соблюдать правила личной гигиены подростка (девушки и юноши);
* соблюдать санитарно-гигиенические правила пользования зубной щёткой, расчёской, мочалкой, душем, ванной, унитазом.

**Одежда и обувь**

***Учащиеся должны знать*:**

* санитарно-гигиенические требования и правила ТБ работы колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами,
* особенности стирки и сушки одежды из разных видов ткани,
* размеры своих одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата, способы обновления одежды, средства выведение пятен в домашних условиях.

***Учащиеся должны уметь:***

* пришивать пуговицы, зашивать одежду, подшить брюки, стирать изделия из цветных х\б тканей, гладить их;
* выводить пятна на одежде.

**Питание**

***Учащиеся должны знать:***

* способы выбора доброкачественных продуктов, способы хранения продуктов и готовой пищи, правила составления рецептов блюд;
* правила безопасности работы с электроприборами.

***Учащиеся должны уметь:***

* пользоваться нагревательными приборами;
* приготовить первое и второе блюдо по рецепту из доступных по цене продуктов, составить меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю.

**Семья**

***Учащиеся должны знать:***

* место работы, должность, как распределены хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи, свои права и обязанности в семье;
* правила ухода за младшими детьми, за грудным ребенком,
* основные виды семейных отношений, семейные традиции.

***Учащиеся должны уметь:***

* рассказать о месте работы родителей, занимаемой должности, выполнять определенные обязанности по дому.
* купать, одевать, пеленать куклу, кормить куклу из соски и с ложечки, содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.
* анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.

**Культура поведения**

***Учащиеся должны знать:***

* правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях, способы ведения разговоров со старшими и сверстниками.
* правила поведения в обществе – правила приема гостей.

***Учащиеся должны уметь:***

* культурно вести себя в театре, кино, музее, библиотеке, тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками.
* анализировать поступки людей и давать правильную оценку.

**Жилище**

***Учащиеся должны знать:***

* гигиенические требования к жилому помещению, правила и последовательность проведения влажной и сухой уборки, правила пользования электропылесосом, санитарно-гигиенические требования и ТБ при работе с бытовыми электроприборами.
* правила расстановки мебели в квартире, требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера, правила сохранения жилищного фонда.

***Учащиеся должны уметь:***

* производить сухую и влажную уборку помещения, чистить электропылесосом ковры, чистить мебель, соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и химическими средствами.
* расставлять мебель в квартире (на макете), подбирать детали интерьера.

**Транспорт**

***Учащиеся должны знать:***

* виды междугороднего транспорта, стоимость проезда во всех видах городского транспорта, порядок приобретения билетов.

***Учащиеся должны уметь:***

* ориентироваться в расписании, определять маршрут, выбирать наиболее удобные транспортные средства, выполнять правила безопасности во время проезда.

**Торговля**

***Учащиеся должны знать:***

* виды магазинов промышленных товаров, их назначение и отделы, правила поведения в магазине и общение с продавцами, правила покупки товаров.

***Учащиеся должны уметь:***

* выбирать нужный товар, выяснить срок гарантии, оплатить, проверить чек и сдачу, хранить чек в течение гарантийного срока.

**Средства связи**

***Учащиеся должны знать:***

* основные средства связи, виды почтовых отправлений, стоимость почтовых услуг.

***Учащиеся должны уметь:***

* заполнить почтовый и телеграфный перевод, подсчитать стоимость денежных переводов.

**Медицинская помощь**

***Учащиеся должны знать:***

* способы вызова врача на дом, функции основных врачей-специалистов, основной состав домашней аптечки, о возможном вреде самолечения.
* меры по предупреждению несчастных случаев в быту, правила и приемы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях.

***Учащиеся должны уметь:***

* записаться на прием к врачу, вызвать врача на дом, приобрести лекарства в аптеке.
* оказать первую помощь при ожоге, обморожении, оказать первую помощь утопающему.

**Учреждения, организации и предприятия**

***Учащиеся должны знать:***

* виды учреждений и их назначения,
* местонахождение предприятий бытового обслуживания, какие виды услуг оно оказывает.

***Учащиеся должны уметь:***

* правильно вести себя в учреждениях, соблюдать правила поведения в общественных местах.

**Экономика домашнего хозяйства**

***Учащиеся должны знать:***

* составные части бюджета семьи и их размер, основные статьи расходов в семье, стоимость крупных покупок, правила экономии, виды и цели сбережений.

***Учащиеся должны уметь:***

* подсчитать бюджет семьи, составить доверенность на получении зарплаты и пенсии, подсчитать расходы на месяц, полмесяца, неделю, день, соблюдать правила экономии в семье.

**Трудоустройство**

***Учащиеся должны знать:***

* учреждения и отделы по трудоустройству, местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие, виды документов необходимые для поступления на работу, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию, статьи Трудового кодекса РФ.

***Учащиеся должны уметь:***

* обращаться в отделы кадров при устройстве на работу, написать заявление, заполнить анкету, написать расписку, пользоваться ТК РФ.

**Способы и формы оценки образовательных результатов:**

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся общеобразовательной школы, с ограниченными возможностями здоровья.

При оценивании устных ответов принимается во внимание:

* правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
* полнота ответа;
* умение практически применять свои знания;
* последовательность изложения и речевое оформление ответа.