**Аннотация к рабочей адаптированной программе**

**по учебному предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

**1-4 классы**

**(ФГОС)**

**ВАРИАНТ - 1**

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и программно-методического обеспечения:

* Федеральный закон "Об образовании в РФ" №273-ФЗ от 29.12.2012г., статья 28.
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599.
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015г. № 4/15).
* Программа подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. /Под ред. В.В. Воронковой./ М.: «Просвещение», 2013г
* .Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов, под редакцией И.М. Бгажноковой, 3-е издание, исправленное, М.: «Просвещение», 2011.
* Учебный план МКОУ «СКОШ № 6» на 2021-2022 учебный год.

При разработке рабочей программы учтены:

* «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28

Предлагаемая программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цели и задачи курса:**

**Цель курса:** на основе создания оптимальных условий для коррекции и развития общей и мелкой моторики ребенка, познания им каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка, более успешному усвоению им школьной программы и эффективной социализации в общество.

**Задачи, основные направления коррекционной работы:**

* Коррекция и развитие моторики, графо-моторных навыков, совершенствование зрительно-двигательной координации; формирование точности и целенаправленности движений и действий.
* Коррекция и развитие тактильно-двигательного, зрительного и слухового восприятия.
* Кинестетическое и кинетическое развитие.
* Развитие осязания, вкусовых ощущений, обоняния, барических ощущений.
* Коррекция и развитие восприятия формы, величины, цвета.
* Коррекция и развитие воображения.
* Коррекция и развитие памяти.
* Коррекция и развитие внимания.
* Коррекция и развитие мышления.
* Коррекция и развитие связной речи.
* Коррекция вычислительных навыков.
* Коррекция навыков чтения.
* Коррекция и развитие пространственной ориентировки.
* Коррекция и развитие восприятия времени.

**Характеристика коррекционно-развивающего курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

  — развитие моторики и зрительно-моторных координаций;

 — зрительно-пространственное восприятие;

 — слуховое восприятие;

— восприятие формы, величины, цвета;  
 — пространственно-временные понятия;  
 — тактильно-двигательные ощущения.

***Схема обследования уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей***

      1. Оценка состояния общей моторики (диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича):  
      *Оценка статического равновесия*  
      *Оценка динамического равновесия*  
      2. Оценка ручной моторики  
      *Тесты зрительно-моторной координации.*  
      3. Оценка тактильных ощущений  
      4. Оценка владения сенсорными эталонами  
      *Тесты цветоразличения*  
      *Различение формы*  
      *Восприятие величины*  
      5. Оценка зрительного восприятия  
      6. Оценка слухового восприятия   
      7. Оценка пространственного восприятия  
      8. Оценка восприятия времени  
*Оценка выполнения любого задания оценивается по трем качественным критериям:*      **«хорошо»** — если ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно, объясняя его, полностью следуя инструкции, допуская иногда незначительные ошибки;  
      **«удовлетворительно»** — если имеются умеренные трудности, ребенок самостоятельно выполняет только легкий вариант задания, требуется помощь разного объема при выполнении основного задания и комментировании своих действий;  
      **«неудовлетворительно»** — задание выполняется с ошибками при оказании помощи или учащийся совсем не справляется с заданием, испытывает значительные затруднения в комментировании своих действий.  
      На коррекционные занятия зачисляются ученики, результаты выполнения заданий у которых оценены как «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

**Место учебного предмета в учебном плане**

**Предметная область: "Коррекционно-развивающая"**

Программы рассчитаны:

* 1 класс – 66 часов, 2 раза в неделю;
* 2 класс – 70 часов, 2 раза в неделю;
* 3 класс – 70 часов, 2 раза в неделю;
* 4 класс – 70 часов, 2 раза в неделю.

**Содержание учебного предмета.**

Обследование учащихся.

* Коррекция и развитие мелкой моторики, графо-моторных навыков, совершенствование зрительно-двигательной координации.
* Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.
* Коррекция и развитие восприятия формы.
* Коррекция и развитие воображения.
* Коррекция и развитие памяти.
* Коррекция и развитие внимания.
* Коррекция и развитие мышления.
* Коррекция и развитие связной речи.
* Коррекция вычислительных навыков.
* Коррекция навыков чтения.
* Коррекция и развитие пространственной ориентировки.
* Коррекция и развитие восприятия времени.