**Аннотация к рабочей адаптированной программе**

**по учебному предмету «Человек»**

**1-4 классы**

**(ФГОС ВАРИАНТ-2)**

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и программно-методического обеспечения:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., статья 28.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015г. № 4/15).
4. Устав МКОУ «СКОШ № 6».
5. Учебный план МКОУ «СКОШ № 6».
6. Коррекционно - образовательная программа для детей с глубоким нарушением интеллекта. МО РФ и Международный университет семьи и ребенка им. Рауля Валленберга. /Под ред. Л.М. Шипициной./ СПб.: Образование, 1996 год (1,2,3,4 выпуск).
7. Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. /Под ред. В.В. Воронковой./ М.: «Просвещение», 2013г.
8. А.Р. Маллер. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. - М.: Издательство Аркти, 2002.

**При разработке рабочей программы учтены:**

* «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28

Предлагаемая программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель курса:** формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении, первичных навыков по самообслуживанию, личной гигиене, подготовка их к самостоятельности в быту.

**Задачи:**

* формирование санитарно-гигиенических навыков;
* формирование бытовых умений и навыков;
* привитие навыков самостоятельности;
* подготовка детей к социализации в обществе.

**Характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

Основным методом обучения предмета «Человек» является практическая деятельность, что способствует общему развитию детей с уме­ре­н­ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, готовит их к самостоятельности в быту.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

**Предметная область: «Окружающий мир»**

Программы рассчитаны:

1 доп. класс – 99 часов, 3 часа в неделю;

1класс – 99 часов, 3 часа в неделю;

2класс – 105 часов, 3 часа в неделю;

3класс – 105 часов, 3 часа в неделю;

4класс – 70 часов, 2 часа в неделю.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты освоения учебного предмета:**

* основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу;
* овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
* развитие самостоятельности;
* формирование эстетических потребностей;
* умение участвовать в процессе общения и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.

**Предметные результаты освоения учебного предмета:**

* умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
* умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

**Содержание учебного предмета:**

* представления о себе,
* семья,
* личная гигиена,
* одежда, обувь,
* питание,

**Оценка образовательных результатов.**

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

* что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
* что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.