**Аннотация к рабочей адаптированной программе**

**по курсу «Логопедия»**

**1-4 классы**

**(ФГОС ВАРИАНТ-2)**

Адаптированная рабочая образовательная программа «Коррекция недостатков устной и письменной речи у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., статья 28.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015г. № 4/15).
4. Устав МКОУ «СКОШ № 6»».
5. Учебный план МКОУ «СКОШ № 6».
6. Программа подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. /Под ред. В.В. Воронковой./ М.: «Просвещение», 2013г.
7. Коррекционно - образовательная программа для детей с глубоким нарушением интеллекта. МО РФ и Международный университет семьи и ребенка им. Рауля Валленберга. /Под ред. Л.М. Шипициной./ СПб.: Образование, 1996 год (1,2,3,4 выпуск).
8. С.В.Комарова. Устная речь: учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - Москва. «Просвещение», 2014г. – 95 с.
9. Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. Для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
10. Л Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
11. Е.Д. Худенко, Д.И. Барышникова Планирование уроков развития речи в 3 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида: Пособие для учителя.- М.: АРКТИ, 2005.
12. Н.В. Курдвановская, Л.С. Ванюкова. Формирование слоговой структуры слова. – М.: Творческий центр СФЕРА, 2009.
13. Программы для 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений под редакцией В. В. Воронковой.
14. Письмо МОРФ от 20.06.2002 г. №29/2194-6 «Об организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида».
15. Методические рекомендации А.В. Ястребовой, Т.П. Бессонной «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» (Основ­ные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению про­граммы обучения родному языку у детей с речевой патологией).
16. Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. - М.: 2005.
17. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. - М.: 1983

Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. - М.: 1984 .

**При разработке рабочей программы учтены:**

* «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28

Предлагаемая программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа соответствует требованиям к структуре рабочих программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета.
2. Общую характеристику учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Содержание учебного предмета.
5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
6. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

**Цель программы –** формирование и развитие коммуникативных средств языка (в том числе не альтернативных невербальных), коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующии успешной учебной и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Конечная цель: достижение учеником с ограниченными возможностями здоровья максимально возможной коммуникативной самостоятельности жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации в окружающем мире

**Основные задачи программы:**

1. Учить детей овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
2. Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности.
3. Развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.
5. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения  и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
6. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
7. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
8. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (обще интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

**Основными направлениями коррекционной работы являются:**

1. ***Диагностическая работа***, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

2. ***Логопедическая коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному и речевому развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

3. ***Консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий коррекции и развития письменной и устной речи обучающихся.

4. ***Информационно – просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями развития речевой системы у детей с ОВЗ, их родителям (законными представителями) и педагогическими работникам

**Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на общее по календарному графику количество учебных часов в 2021 – 2022 учебном году:

1 доп. класс – 66 часов, 2 часа в неделю;

1 класс – 66 часов (2 часа в неделю);

2 класс – 70 часов (2 часа в неделю);

3 класс – 70 часов (2 часа в неделю);

4 класс – 70 часов (2 часа в неделю).

Коррекционная работа проводится в форме подгрупповых (индивидуальных) занятий с использованием технологии личностно ориентированного развивающего обучения.

**Личностные и предметные результаты освоения курса**

**Ожидаемые результаты: Ребёнок:**

Выполняет предметные действия со взрослыми и сверстниками.

Выполняет простейшие поручения и просьбы.

Пользуется невербальными, вербальными формами коммуникации.

Называет в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов.

Фиксирует в речи результаты своей практической деятельности.

Строит фразу из 2-3 слов.

Высказывает свои потребности в активной фразовой речи.

Выполняет действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

Разучивание коротких отрывков из стихотворений со звукоподражаниями, имитирующими звуки живой и неживой природы.

Выделение первого звука в слове в сильной позиции.

Формирование произвольного длительного плавного диафрагмального выдоха.

Формирование на основе правильного речевого выдоха пропевать гласные звуки, слоги.

Выполнение артикуляционных упражнений для всех артикуляторных органов (губ, щек, языка, нёба): статических, динамических – по образцу, по речевой инструкции.

Разучивание коротких стихотворений для детей.

Отвечает на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении.

Постановка звукопроизношения.

Автоматизация поставленных звуков.

Активизация в речи словарь по лексическим темам.

Подбор признаков и действий к существительным.

Употребление уменьшительно - ласкательной формы имени существительного.

Классификация объектов по цвету и форме.

Называние цвета и формы объектов.

Подражает выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет — обнимает, гладит по голове; радуется — хлопает в ладоши и т. п.).

Выполняет движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу.

Соотносит свои движения с речевым сопровождением взрослых (выполнить по просьбе взрослого 2—3 знакомые игры).

Показывает по просьбе взрослого указательный или большой пальцы.

Выделяет отдельно каждый палец на своей руке по просьбе взрослого по подражанию (поиграй на пианино). Захватывает мелкие предметы щепотью и опускать их в сосуд.

Проводит плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

Выполняет движение по различным сенсорным дорожкам.

Выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают»: *Покажи, чем нюхают (понюхай хлеб...).*

«Читает» изображения на картинках. Показывает предметы на картинке.

Показывает части тела на фотографии и на себе.

Участвует в играх-имитациях, сопровождаемые текстом песенок и потешек.

Выполняет аудиальные и двигательные упражнения типа «Слушай и де­лай вместе со мной» (под чтение потешек, стихотворений-четверо­стиший)».

Подражает движениям мимической мускулатуры (зажмуривание глаз, надувание щек).

Выполняет упражнения с использованием дидактической куклы, которая соотносится с образом учащегося, типа «Слушай и показывай на кукле»: *у куклы* —*руки, у тебя* — *руки; у куклы* — *ноги, у тебя* — *ноги* и т. д.

Выполняет упражнения с картинками по образцу, данному учителем: *покажи* — *куклу, мячик, мед­вежонка, кубики, барабан, машину, ведерко.*

Выполняет двигательные упражнения вместе с учителем, а потом само­стоятельно (с минимальной жестовой помощью учителя): «Пока­жи, как это делают».

Участвует в игровых ситуациях на узнавание игрушки по описанию учи­теля (один-два наиболее характерных признака).

Находит иг­рушки по картинкам (игра с пазлами).

Узнает знакомую игрушку по отдельным дета­лям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь.

Выбирает к каждой строке стихотворения одну из двух картин

**Средства контроля.** Обследование на начало учебного года и конец учебного года.