**Аннотация к рабочей адаптированной программе**

**по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение»**

**(столярное дело)**

**7- 9 классы**

Рабочая программа по учебному предмету «Столярное дело» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., статья 28.
* Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 2. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 240 с.
* Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида / Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Изд – во НЦ ЭНАС, 2001. – 302с. – (Коррекционная школа).
* Устав МКОУ «СКОШ № 6»
* Учебный план МКОУ «СКОШ № 6» на 2021-2022 учебный год.

**Роль и место дисциплины в образовательном процессе**

В образовательном процессе предмет «Столярное дело» занимает ведущее место, так как направлен на ***формирование*** элементарных трудовых навыков, необходимых для выполнения несложных работ.

**Адресат**

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 7, 9 классов коррекционной школы и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

**Структура документа**

Программа рассчитана

7 класс 280 часов, 8 часов в неделю;

8 класс – 315 часов, 9 часов в неделю;

9 класс – 385 часов, 11 часов в неделю.

**Цель программы:** создать условия для овладения учащимися знаниями и навыками ручной обработки древесины, сформировать умения выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Задачи:**

- освоить приёмы разметки деталей;

- выработать навыки владения ручными столярными инструментами и приспособлениями;

- освоить приёмы работы на сверлильном и токарном станках;

- овладеть методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, средствами и

формами графического отображения объектов или процессов;

- воспитывать интерес к профессии столяр;

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие общетрудовых умений и навыков;

- развитие пространственной ориентации;

- развитие основных мыслительных операций;

- коррекция речи, внимания, моторики;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы,

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Основные содержательные линии курса (разделы, структура)**

- повторение пройденного в предыдущих классах;

- разметка и разметочный инструмент;

- работа ручными столярными инструментами;

- правила безопасной работы в мастерской;

- повторение пройденного в конце года.

**Виды и формы организации учебного процесса**

*Формы* *работы*: урок, практическое занятие, наблюдение, фронтальная работа, индивидуальная работа.

*Методы обучения:* словесные, наглядные, наглядно-действенные, практические.

*Технологии обучения:* игровая; технология разноуровневого обучения; технология дифференциации и индивидуализации; технология адаптивной системы обучения; технология полного усвоения; технология обучения в сотрудничестве; здоровьесберегающие технологии.

**Основные виды деятельности учащихся**

* анализ;
* синтез;
* обобщение;
* сравнение;
* выполнение словесных инструкций;
* ответы на вопросы;
* практические работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю.

**При изучении тем курса используются:**

-учебники

-наглядные пособия (плакаты, рабочие тетради по столярному делу на печатной основе, опорные таблицы, алгоритмы рассуждений и др.),

-дидактический материал,

-коррекционные задания и упражнения,

**Планируемые результаты освоения курса**

**Учащиеся должны знать:**

- плоскостную разметку;

- разметочный инструмент и правила работы с ним;

- названия столярных инструментов;

- правила безопасной работы в мастерской;

**Учащиеся должны уметь:**

размечать детали по заданным размерам;

настраивать строгальные инструменты;

строгать и пилить заготовки по линиям разметки;

разрабатывать модели столярных изделий;

**Способы и формы оценки образовательных результатов**

Учитель самостоятельно определяет контрольные работы, с учетом отработанного материала программы, возможностей конкретного ученика и материально-технического обеспечения мастерской, готовит необходимый материал и инструмент для промежуточной аттестации, теоретические вопросы. Оценка ученику выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую работу.